

УОААР
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Аксайского района Грушевская средняя общеобразовательная школа
(МБОУ Грушевская СОШ)

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБОУ Грушевской СОШ
протокол от 28.07.2023 № 17

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Грушевской СОШ
_____ О.В.Коротницкая
Приказ от 28.07.2023 № 172.2-о

**ДОПОЛНЕНИЯ К ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
АКСАЙСКОГО РАЙОНА
ГРУШЕВСКОЙ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
(8-9 классы)
на 2023-2024 год**

1. Целевой раздел

1.2.6. Планируемые результаты внеурочных курсов

Спортивно-оздоровительное направление Волейбол

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

➤ **личностные результаты** — готовность проявлять интерес к истории волейбола, развитию физической культуры и спорта Российской Федерации, гордится победами спортсменов-олимпийцев; готовность осваивать символы Российской Федерации, уважать традиции и принципы Олимпийских игр и олимпийского движения; готовность оценивать своё поведение во время занятий; готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время занятий и соревнований; стремление к физическому совершенствованию в избранном виде спорта; осознания здоровья как базовой ценности человека, профилактики пагубного влияния вредных привычек на здоровье человека; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, активному восстановлению организма после физических нагрузок; освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения в игровой и соревновательной деятельности

➤ **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

➤ **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Волейбол» является формирование следующих умений:

- **Определять** и **высказывать** простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Волейбол» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- **Определять и формулировать** цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- **Проговаривать** последовательность действий.
- Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе данного задания, учить **работать** по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности команды на занятии.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всей команды.
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. **Слушать** и **понимать** речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих курс «Волейбол» социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью.

Система оценки достижений и планируемые результаты

В итоге реализации программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Волейбол» учащиеся *должны знать:*

- особенности воздействия двигательной активности на организм человека;
- основы рационального питания;
- правила оказания первой помощи;
- способы сохранения и укрепление здоровья;
- основы развития познавательной сферы;
- влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;
и должны уметь:
- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
- заботиться о своём здоровье;
- применять коммуникативные и презентационные навыки;
- оказывать первую медицинскую помощь при травмах;
- находить выход из стрессовых ситуаций;
- принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

В результате реализации программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья у учащихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны здоровья, учащиеся будут демонстрировать такие качества личности как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление быть сильным и ловким.

В ходе реализации программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Волейбол» учащиеся *смогут узнать:*

- значение волейбола в развитии физических способностей и совершенствовании функциональных возможностей организма занимающихся;
- правила безопасного поведения во время занятий волейболом;
- названия разучиваемых технических приёмов игры и основы правильной техники;
- наиболее типичные ошибки при выполнении технических приёмов и тактических действий;
- упражнения для развития физических способностей (скоростных, скоростно-силовых, координационных, а также выносливости, гибкости);
- контрольные упражнения (двигательные тесты) для оценки физической и технической подготовленности, требования к технике и правилам их выполнения;
- основное содержание правил соревнований по волейболу;
- жесты волейбольного судьи;

- игровые упражнения, подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола; *и смогут научиться:*
- соблюдать меры безопасности и правила профилактики травматизма на занятиях волейболом;
- выполнять технические приёмы и тактические действия;
- контролировать своё самочувствие (функциональное состояние организма) на занятиях волейболом;
- играть в волейбол с соблюдением основных правил;
- демонстрировать жесты волейбольного судьи;
- проводить судейство по волейболу.

Общеинтеллектуальное направление

Основы программирования

Основные направления воспитательной деятельности

1. Гражданское воспитание включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

2. Патриотическое воспитание предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов.

4. Эстетическое воспитание предполагает:

- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологическое воспитание включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Личностные результаты:

- формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информационных технологий;
- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
- формирование способности к саморазвитию и самообразованию средствами информационных технологий на основе приобретённой мотивации к обучению и познанию;
- формирование ответственного отношения к учению, способности довести до конца начатое дело на примере завершённых творческих учебных проектов;
- формирование осознанного позитивного отношения к другому человеку, его мнению, результату его деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять самоконтроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия;
- умение формализовать решение задач с использованием моделей и схем, знаков и символов;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты:

- формирование представлений об основных предметных понятиях – «информация», «алгоритм», «модель» и их свойствах;
- развитие логических способностей и алгоритмического мышления, умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя, знакомство с основными алгоритмическими структурами – линейной, условной и циклической;
- развитие представлений о числах, числовых системах;
- овладение символьным языком алгебры, умение составлять и использовать сложные алгебраические выражения для моделирования учебных проектов;
- развитие пространственных представлений, навыков геометрических построений и моделирования таких процессов, развитие изобразительных умений с помощью средств ИКТ;
- формирование информационной и алгоритмической культуры, развитие основных навыков использования компьютерных устройств и программ.

Занимательная физика

Личностные универсальные учебные действия (УУД):

1. Гражданское воспитание включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотическое воспитание предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. *Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия* включает:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового
 - питания;
 - развития культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

6. *Трудовое воспитание* реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. *Экологическое воспитание* включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

□ воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. *Ценности научного познания* подразумевает:

□ содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
□ создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Метапредметные результаты включают универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

Познавательные УУД:

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

8. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД:

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

За страницами учебника биологии

Основные направления воспитательной деятельности (из Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года)

1. Гражданское воспитание включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотическое воспитание предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового
- питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологическое воспитание включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки,

повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- * широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- * ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- * учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- * способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- * установка на здоровый образ жизни;
- * чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с окружающей средой;

Выпускник получит возможность для формирования:

- * выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- * устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- * адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- * положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- * планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- * учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- * осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- * адекватно воспринимать оценку учителя;
- * различать способ и результат действия;
- * оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- * вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- * выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- * в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- * преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- * проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- * самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- * осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- * самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы:
- * использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- * строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- * ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- * основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- * осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- * осуществлять синтез как составление целого из частей;
- * проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- * устанавливать причинно-следственные связи;
- * строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- * обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- * устанавливать аналогии
- * владеть общим приемом решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- * осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- * создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- * осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- * осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- * осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- * осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- * строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

- * задавать вопросы;

- * контролировать действия партнера;

- * использовать речь для регуляции своего действия;

- * адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- * учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;

- * учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- * понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- * аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- * продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;

- * с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- * задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- * осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- * адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты :

- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных

- биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
 - формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
 - формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимо стирационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.

Общекультурное направление

«Разговоры о важном»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины

- России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России,

государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных

социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, умение осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно систематизировать информацию.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и

поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать

мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности: *Русский язык:* совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею.

Литература: понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданской ответственности и патриотизма,

укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному.

Иностранный язык: умение сравнивать, находить сходства и отличия в культуре и традициях народов России и других стран.

Информатика: освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети.

История: соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; умение рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв.; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

Обществознание: освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми,

важности семьи как базового социального института; о характерных чертах общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); о системе образования в Российской Федерации; об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

География: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; умение устанавливать взаимосвязи между

изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Общекультурное направление

Россия – мои горизонты

Личностные результаты

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и

поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка

на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других,

повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты:

- развивать самостоятельность;

- оценивать собственные возможности, способствующие овладению учащимися умениями

получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;

- систематизировать, анализировать полученные данные;

- осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности,

необходимые для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

Предметные результаты:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;

- правила выбора профессии;

- понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;

- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда,

а

так же психофизиологических и психологических ресурсов личности в связи с выбором профессии:

- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере,

интеллектуальных способностях, стилях общения;

- значение творческого потенциала человека, карьеры.

- смысле и значении труда в жизни человека и общества;

- современных формах и методах организации труда;

- сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;

- предпринимательстве;

- рынке труда.

Ученики получают возможность для формирования:

- знаний и умений для выбора будущей профессии; личного профессионального плана.

• использовать в нескольких предметных областях и связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

• способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

• формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории.

Трудовые:

- формирование интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- формирование уважения к труду и результатам трудовой деятельности;
- формирование осознанного выбора и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Основы медиаграмотности

Основные направления воспитательной деятельности

1. Гражданское воспитание включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

2. Патриотическое воспитание предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов.

4. Эстетическое воспитание предполагает:

- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологическое воспитание включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Личностные:

- проявлять способность к адаптации, самостоятельность и инициативность в медиасреде;
- руководствоваться моральными нормами и ценностями в своем поведении в медиасреде;
- применять социальные навыки общения в интернет-пространстве;
- проявлять культуру поведения в интернет-пространстве при онлайн-взаимодействиях;
- использовать возможности сети Интернет для самообразования, саморазвития и личностного самоопределения;
- применять на практике права и обязанности пользователя сети Интернет в соответствии с законами Российской Федерации.

Метапредметные:

- применять навыки работы с информацией: подбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию, выбирать форму ее представления;
- создавать цифровые тексты и информационные сообщения других видов с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;

- планировать, организовывать и анализировать собственную деятельность;
- взаимодействовать с педагогами и сверстниками, учитывать разные мнения, аргументировать собственную позицию;
- организовывать сотрудничество в группе, распределять роли, выполнять свою часть деятельности, анализировать полученные группой результаты.

Предметные:

- характеризовать значение и особенности медиасреды современного человека;
- критически оценивать информацию, полученную из медиасреды;
- оценивать положительные и отрицательные стороны сети Интернет как части медиасреды;
- аргументировать правила безопасного поведения в цифровой среде;
- осуществлять защиту своих персональных данных;
- распознавать цифровые угрозы (агрессию, фейки, мошенничество, противоправный контент) и противодействовать им в практической деятельности в цифровой среде;
- оценивать безопасность контента в сети Интернет;
- создавать безопасный собственный контент и презентовать его.

Содержательный раздел

2.2.3. Основное содержание внеурочных курсов на уровне основного общего образования

Спортивно-оздоровительное направление

Волейбол

Стойки и перемещения игроков (3 часа)

Совершенствование перемещений в стойке игрока.

Совершенствование сочетаний способов перемещение в стойке различными способами.

Передачи мяча

Передача мяча сверху двумя руками

Совершенствование техники передачи мяча сверху двумя руками вперед-вверх (в опорном положении).

Совершенствование передачи мяча сверху двумя руками на месте.

Совершенствование передачи мяча сверху двумя руками на месте и после передачи вперед.

Разучивание передачи мяча вперед-вверх через сетку в прыжке.

Передачи мяча после перемещений из зоны в зону.

Совершенствование передачи мяча сверху двумя руками вперед-вверх в прыжке на месте и в движении.

Закрепление передачи мяча сверху двумя руками вперед-вверх в прыжке в парах.

Закрепление передачи мяча сверху двумя руками вперед-вверх в прыжке в тройках.

Совершенствование техники передачи мяча сверху двумя руками назад (в опорном положении).

Закрепление передач мяча сверху двумя руками с отвлекающими действиями.

Разучивание передачи мяча сверху двумя руками, различные по высоте и расстоянию у сетки, со стенкой, в прыжке и на месте.

Подачи мяча

Верхняя прямая подача мяча

Закрепление технических действий при подаче.

Закрепление верхней прямой подачи.

Закрепление верхней прямой подачи мяча в различные зоны площадки.

Совершенствование верхней подачи мяча на точность.

Приём мяча

Прием мяча снизу двумя рукам

Закрепление приема мяча снизу двумя руками над собой.

Совершенствование приема мяча снизу двумя руками над собой и через сетку.

Совершенствование приема мяча снизу после отскока от пола.

Разучивание приема мяча снизу, отраженного сеткой.

Разучивание прием мяча на задней линии.

Разучивание приема мяча снизу в группе.

Закрепление техники приема мяча снизу двумя руками с падением- перекатом на спину.

Закрепление техники выполнения приема мяча снизу в падении одной рукой «Рыбка».

Совершенствование приема мяча сверху и снизу двумя руками после набрасывания мяча партнером.

Закрепление верхнего и нижнего приема мяча с разной траекторией полета мяча на месте и в движении.

Нападающий удар

Закрепление техники выполнения прямого нападающего удара по элементам.

Разучивание нападающего удара при выполнении встречных передач.

Совершенствование прямого нападающего удара с места

Разучивание прямого нападающего удара в прыжке с разбега (одного, двух, трех шагов) в стенку и через сетку.

Закрепление прямого нападающего удара в прыжке с разбега в парах.

Закрепление прямого нападающего удара в прыжке с разбега из зон 2 и 4 с передачи из зоны 3

Закрепление прямого нападающего удара в прыжке с разбега из зон 3 с передачи из зон 2 и 4

Одиночное блокирование

Поэтапное разучивание техники выполнения одиночного блокирования.

Закрепление одиночного блокирования при выполнении прыжка вверх с выносом рук над сеткой.

Закрепление одиночного блокирования: передвижение вдоль сетки, остановка и прыжок вверх с выносом рук над сеткой

Закрепление одиночного блокирования в парах (через сетку). Прыжки вверх с места и при перемещении, касаясь ладонями друг друга над сеткой

Разучивание одиночного блокирования в парах с выносом рук влево, вправо над сеткой.

Разучивание постановки блока и отбивание мяча на противоположную сторону.

Тактические действия

Индивидуальные тактические действия в нападении, защите

Индивидуальные тактических действий в нападении.

Разучивание атакующего удара с переводом.

Закрепление атакующего удара с переводом.

Разучивание индивидуальных тактических действий в защите.

Одиночное и групповое блокирование

Подвижные игры и эстафеты Игры на закрепление и совершенствование технических приемов и тактических действий

Игры с перемещениями игроков и передачами мяча

1 «Вызов номеров»

2 «Не урони мяч»

3 «Обстрел чужого поля»

4. «Мяч в стенку».

5. «Свеча».

6. «Над собой и в стенку».

Эстафеты с передачами мяча

7. «Две верхние передачи»

8. «Прием и передача мяча в движении».

9. «Лапта волейбольная».

Физическая подготовка (в ходе отработки задач по технической и тактической подготовке)

Развитие физических качеств

Развитие скоростных, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости

Развитие скоростных способностей

1. В парах. Встречные неточные передачи мяча с перемещением игроков вправо, влево, вперёд, назад.

2. Четыре-пять занимающихся становятся по кругу диаметром 4—5 м примерно на равном расстоянии друг от друга. Перемещаясь по кругу бегом, каждый из школьников поочередно выполняет передачу мяча над собой и делает ускорение вперёд; следующий за ним партнёр занимает его место и осуществляет приём и передачу мяча над собой и т. д.

3. Подвижные игры с быстрым реагированием на движущийся объект или предмет: «Салки», «Подвижная цель», «Охотники и утки», «Перехвати мяч», «В одно касание» и др.
4. Одиночные движения рукой, ногой на скорость выполнения
5. Бег с максимальной скоростью коротких отрезков 5—10 м с места и с ходу.
6. Стартовый рывок на 6—9 м из различных исходных положений: стойка волейболиста; стоя боком к направлению движения; стоя спиной к направлению движения; из приседа; из упора присев; из упора лёжа; из упора лёжа на бёдрах; из положения лёжа на груди, сед согнув ноги и др.
7. Бег от лицевой линии волейбольной площадки к средней линии (сетке) из различных исходных положений: стойка волейболиста; выпад вперёд; выпад в сторону; полуприсед; присед; сед; сед согнув ноги; упор на коленях и др. по звуковому сигналу (свисток, команда «Марш!» или хлопок ладонями) и зрительному ориентиру (подброшенному вверх волейбольному мячу).
8. Из основной стойки волейболиста выпад вправо (влево), назад (вперёд) и стартовый рывок 6—9 м.
9. Быстрые перемещения (влево, вправо, вперёд, назад) с последующей имитацией технического приёма или выполнением его.
10. В парах. После передачи мяча обежать партнёра и вернуться на исходную позицию. Партнёр одну передачу выполняет над собой и повторяет действия первого.
11. Передача мяча над собой в 3 м от сетки. По сигналу — рывок до сетки, коснуться её рукой и вернуться на исходную позицию, продолжая выполнять передачи над собой.
12. Игры и эстафеты с бегом на короткие дистанции: «День и ночь», «Рывок к мячу», «Встречная эстафета», «Кто первый» и др.

Развитие скоростно-силовых способностей

Прыжковые упражнения с преодолением веса собственного тела

1. Прыжки на прямых ногах с поднятыми вверх руками. Прыжки выполняются толчком двух ног, приземление — на упругую стопу.
2. Выпрыгивания вверх из глубокого приседа толчком двух ног и взмахом рук. Упражнение выполняется сериями по 10—15 повторений.
3. Прыжки с места вперёд толчком двух ног с последующим быстрым отталкиванием вверх.
4. Прыжки вверх из глубокого приседа (спина прямая): шаг — присед — прыжок.
5. Выпрыгивания волейболистов из полу-приседа и глубокого приседа после одного приставного шага (имитация блокирования).

Прыжковые упражнения с внешним отягощением небольшого веса

1. Выпрыгивания вверх с гантелями в руках из: а) полу-приседе; б) приседа.
 2. Выпрыгивания вверх из глубокого приседа с выносом набивного мяча вверх на прямые руки.
 3. Прыжки вверх на месте и с продвижением вперёд на двух ногах, удерживая набивной мяч на прямых руках над головой.
- Прыжковые упражнения с использованием вспомогательного оборудования и

спортивного

инвентаря

Прыжковые упражнения с скакалкой

1. Прыжки через скакалку поочерёдно на одной и двух ногах.

Прыжковые упражнения с использованием повышенной опоры

1. Многократные выпрыгивания и спрыгивания с повышенной опоры 40—50 см и выше (тумба, сложенные гимнастические маты) толчком двумя ногами.

2. Выпрыгивание на возвышение (40—50 см) с последующим быстрым отталкиванием

вверх

обеими

ногами.

3. Спрыгивание с повышенной опоры (40—50 см) с приземлением на слегка согнутые в коленном суставе ноги с последующим быстрым и мощным прыжком

вверх с имитацией: блокирования; атакующего удара.

Упражнения с набивным мячом

1. Броски набивного мяча (1 кг) из-за головы двумя руками с активным движением кистей сверху вниз, стоя на месте и в прыжке (бросать перед собой

в площадку, гимнастический мат, через сетку).

2. Броски набивного мяча (1 кг) из-за головы двумя руками: а) стоя на одном колене; б) стоя на коленях; в) сидя.

3. Броски набивного мяча (1 кг) одной рукой в прыжке в стену и ловля стоя на площадке.

4. Спрыгивание с повышенной опоры (30—50 см) с набивным мячом в руках с последующим прыжком вверх и выполнением броска набивного мяча (1 кг) из-за головы двумя руками с сильным завершающим движением кистями рук.

Развитие координационных способностей

1. Прыжок вверх после поворота на 90, 180°.

2. Челночный бег от лицевой линии волейбольной площадки к сетке лицом вперёд и обратно спиной вперёд. Упражнение выполнять в быстром темпе в течение

10—15

с.

3. Челночный бег с касанием рукой линий на волейбольной площадке: лицевой (стартовой) и на расстоянии 3, 6, 9 м от неё.

4. Бег к набивным мячам в исходном положении спиной вперёд.

5. Подбросить волейбольный мяч вперёд-вверх, выполнить кувырок вперёд, быстро встать и поймать летящий мяч (или выполнить передачу партнёру).

6. Скоростной рывок от лицевой линии до линии нападения, далее боком до сетки, другим боком до линии нападения другой стороны площадки, далее спиной вперёд до лицевой линии.

7. Выпрыгивание вверх с быстрым переходом на бег спиной вперёд после приземления.

8. Выпрыгивание вверх, быстрый поворот на 180° после приземления и скоростной

рывок

на

6—9

м.

9. Скоростной рывок от линии нападения лицом к сетке, остановка в стойке, прыжок вверх — перемещение назад спиной до линии нападения, остановка в стойке,

прыжок

вверх.

10. Скоростной рывок до сетки, имитация нападающего удара, бег спиной вперёд

к

лицевой

линии

площадки.

11. Скоростной рывок от лицевой линии до сетки, три прыжка, имитирующих

постановку блока, бег спиной вперёд до лицевой линии.
12. В парах. Партнёры стоят у сетки лицом к ней на противоположных сторонах площадки: один двигается приставными шагами с остановками и изменением направления, имитацией блока, другой старается повторить его действия.

13. В парах. Партнёры («нападающий» и «блокирующий») стоят у сетки лицом к ней на противоположных сторонах площадки. «Нападающий» с волейбольным мячом перемещается вдоль сетки, выполняет остановки и в прыжке бросает мяч через сетку, «блокирующий» должен своевременно выбрать место и преградить блоком путь мячу.

Развитие выносливости

1. Быстрые передачи волейбольного мяча о стену в течение 1 мин: на месте; в движении в правую и левую сторону.
2. Челночный бег 10 6 м, 10 9 м.
3. Челночный бег 4 6 м и две подачи на точность после бега, 2—3 серии.
4. Челночный бег 4 3 и 3—4 передачи мяча на точность в мишень на стене, 2—3 серии.
5. Челночный бег на 9—3—6—3—9 м с приёмом мяча в конце каждой дистанции.
6. Бег «ёлочкой».
7. Приседание и резкие разгибания ног с взмахом рук вверх в течение 30 с.
8. Двусторонняя игра с повышенной интенсивностью уменьшенными составами: 4 4; 3 3; 2 2.
9. Двусторонняя игра 1- 1.

Развитие прыжковой выносливости

1. Прыжки через скакалку на двух ногах в быстром темпе 1—3 мин.
2. Прыжки толчком одной и двумя ногами влево-вправо через 4—5 скамеек (установленных без промежутков по длине): на месте (1 мин); с продвижением вперёд.
3. Прыжки через скамейки с продвижением вперёд на обеих ногах.
4. Стойка ноги врозь на двух параллельных скамейках, в руках гиря 8—16 кг (или диск от штанги 5—10 кг). Многократные выпрыгивания из глубокого приседа вверх толчком двух ног и приземлением на скамейки.
5. Многократные прыжки у сетки с имитацией блокирования.
6. Челночное передвижение вдоль сетки приставными шагами 4 9 м — через каждые два шага имитация блокирования.
7. Челночный бег у сетки 4 6 м, при каждой остановке (смене направления движения) имитация блокирования, 2—3 серии.
8. То же, но после одной остановки выполнить имитацию нападающего удара, после другой — блокирование.
9. Игры и эстафеты с многократными прыжками. Не менее 15 прыжков в серии (3—4 серии).
7. Челночный бег у сетки 4 6 м, при каждой остановке (смене направления движения) имитация блокирования, 2—3 серии.
8. То же, но после одной остановки выполнить имитацию нападающего удара, после другой — блокирование.

9. Игры и эстафеты с многократными прыжками. Не менее 15 прыжков в серии (3—4 серии).

Контрольные занятия

Стартовый контроль.

Сочетание способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх).

Рубежный контроль.

Передачи мяча в различные зоны площадки.

Итоговый контроль.

Индивидуальные технические и тактические действия, выполнение нормативных требований.

Основы знаний Правила безопасности и профилактика травматизма на занятиях по волейболу.

Правила соревнований по волейболу.

Самоконтроль физической нагрузки

Судейская практика (2 часа).

Судейство игр.

Соревнования (2 часа)

Соревнования между группами.

Подведение итогов курса обучения

Общеинтеллектуальное направление

Основы программирования

1. Введение

Исполнитель. Система команд исполнителя (СКИ). Алгоритм.

2. Исполнитель Черепаха

Знакомство со средой КуМир. Система команд исполнителя.

Работа с пультом управления. Связь пульта управления со средой.

Алгоритм. Программа. Редактирование и оптимизация программ.

Переменные. Типы данных. Арифметические действия. Параметры алгоритмов.

Масштабирование. Повторяющиеся действия. Организация счетного цикла. Решение задач.

3. Исполнитель Кузнечик

Система команд исполнителя. Решение задач.

4. Исполнитель Робот

Система команд исполнителя. Использование счетного цикла.

Вспомогательные алгоритмы (процедуры). Оформление и вызов вспомогательного алгоритма. Метод последовательного уточнения.

Алгоритмы разветвляющейся структуры. Условный оператор «если», полное и неполное ветвление. Виды условий для Робота. Оператор выбора.

Цикл с предусловием «пока». Программирование «сверху-вниз». Решение задач.

5. Исполнитель Водолей

Система команд исполнителя. Решение задач на переливание. Поиск оптимального решения. Использование счетного цикла.

6. Исполнитель Чертежник

Система команд исполнителя. Понятия точки и вектора, координаты. Решение задач несколькими способами. Использование вспомогательных алгоритмов.

Вспомогательные алгоритмы с параметрами-аргументами. Построение прямоугольников по двум точкам.

Масштабирование. Переменная. Оператор присваивания. Использование счетного цикла.

Вложенные циклы. Решение задач.

Занимательная физика

Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Выбор тем по проектным работам.

1. Физический метод изучения природы: теоретический и экспериментальный

Физический метод изучения природы: теоретический и экспериментальный. Правила ТБ при работе с физическим прибором, измерение физических величин. Определение цены деления и показаний приборов. Определение абсолютной и относительной погрешности измерений.

2. Тепловые явления и методы их исследования.

Тепловое расширение тел и его использование в технике. Способы изменения внутренней энергии тел. Виды теплопередачи. Теплопередача в природе и технике.

Количество тепла. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Агрегатное состояние вещества.

фазовые переходы. Работа газа и пара. Тепловые двигатели. Двигатель внутреннего сгорания. Роторно-поршневой двигатель Ванкеля. Дизель. Паровая и газовая турбина.

Необычные двигатели. Перспективы создания новых двигателей, усовершенствование прежних и замены используемого в них топлива. КПД теплового двигателя и перспективы его повышения.

3. Электрические явления и методы их исследования

Электрический ток. Действия электрического тока. Электрический ток в средах: металлах, жидкостях, газах, полупроводниках.

Определение удельного сопротивления проводника. Закон Ома для участка цепи. Соединение проводников. Осветительная сеть. Электроизмерительные приборы.

Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца.

Электронагревательные приборы. Расчет потребляемой электрорэнергии. Короткое замыкание. Плавкие предохранители. Применение полупроводниковых приборов. Исследование и использование свойств конденсаторов.

4. Электромагнитные явления.

Получение и фиксированное изображение магнитных полей. Решение качественных задач.

Электромагниты. Электромагнитное реле. Постоянные магниты и их применение.

Магнитное поле Земли. Его влияние на радиосвязь. Действие магнитного поля на проводник с током. Изучение модели электродвигателя.

5. Оптика.

Источники света. Сила света. Освещенность. Отражение и преломление света. Законы отражения и преломления.

Наблюдение отражения и преломления света. Отражение. Волоконная оптика. Зеркала плоские и сферические.

Линзы. Оптическая сила линзы. Изображения в линзах. Определение главного фокусного расстояния и оптической силы линзы. Оптические приборы. Дисперсия света. Цвет тела.

Интерференция света. Просветление оптики. Дифракция света. Искажение изображений, полученных с помощью оптических приборов. Спектральный анализ.

Подготовка и проведение итоговой конференции. Физическая олимпиада.

Заключительные занятия. Защита проектных работ.

За страницами учебника биологии

Тема 1. Биология как наука. Методы биологии.

Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов.

Тема 2. Признаки живых организмов.

2.1 Клеточное строение организмов

Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Клетка как биологическая система. Неорганические вещества: вода и минеральные соли. Органические вещества клетки – белки, углеводы, нуклеиновые кислоты, АТФ и другие макроэргические вещества. Гены и хромосомы.

Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. Биологические мембраны. Строение эукариотической клетки. Мембранные и немембранные органоиды. Органоиды клетки, их структура, назначение в клетке. Органоиды клеток представителей разных таксонов. Включения клетки, цитоскелет – принципы организации, функции в клетке. Вирусы – неклеточные формы жизни.

2.2 Признаки живых организмов.

Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Прокариоты и эукариоты. Строение ядра. Нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Классификация организмов по способам питания. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов. Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними.

Тема 3. Система, многообразие и эволюция живой природы.

3.1 Царство Бактерии.

Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека.

3.2 Царство Грибы.

Царство Грибы. Лишайники. организация, классификация, роль и место в биосфере, значение для человека.

3.3 Царство Растения.

Царство Растения. Систематический обзор царства Растения: мхи, папоротникообразные, голосеменные и покрытосеменные (цветковые). Ткани и органы высших растений. Основные семейства цветковых растений.

3.4. Царство Животные.

Царство Животные. Систематический обзор царства Животные. Общая характеристика беспозвоночных животных. Кишечнополостные. Плоские черви. Круглые черви. Кольчатые черви. Моллюски. Членистоногие. Тип Хордовые. Общая характеристика надклассов классов: Рыбы, Четвероногие. Характеристика классов животных: Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы, Млекопитающие.

3.5 Учение об эволюции органического мира.

Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции.

Тема 4. Человек и его здоровье.

4.1. Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека.

Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека.

4.2. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Эндокринный аппарат. Его

роль в общей регуляции функций организма человека. Нервная система человека. Рефлекс. Состав центрального и периферического отделов нервной системы. Вегетативная нервная система. Строение спинного и головного мозга.

4.3. Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении.

Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении

4.4. Дыхание. Система дыхания.

Дыхание. Система дыхания.

4.5. Внутренняя среда организма.

Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Кровь и кровообращение. Состав и функции крови. Кроветворение. Роль клеток крови в жизнедеятельности организма. Взаимосвязь систем внутренней среды организма: крови, лимфы и тканевой жидкости. Иммунитет. Системы иммунитета. Виды иммунитета. Клеточный и гуморальный иммунитет. Кровеносная система. Сердце. Работа и регуляция.

4.6. Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы.

Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы. Структурно-функциональные единицы органов.

4.7. Обмен веществ и превращение энергии.

Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины.

4.8. Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения.

Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения. Структурно-функциональные единицы органов.

4.9. Покровы тела и их функции.

Покровы тела и их функции.

4.10. Размножение и развитие организма человека.

Размножение и развитие организма человека. Система размножения. Индивидуальное развитие человека. Эмбриональный и постэмбриональный периоды. Структурно-функциональные единицы органов. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение

4.11. Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат.

Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат. Структурно-функциональные единицы органов.

4.12. Органы чувств, их роль в жизни человека.

Органы чувств, их роль в жизни человека. Структурно-функциональные единицы органов.

4.13. Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность

Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение. Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и

эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

4.14. Гигиена. Здоровый образ жизни. Инфекционные заболевания.

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Переливание крови. Профилактические прививки. Уход за кожей, волосами, ногтями. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание, рациональная организация труда и отдыха, чистый воздух. Факторы риска: несбалансированное питание, гиподинамия, курение, употребление алкоголя и наркотиков, стресс, вредные условия труда, и др. Инфекционные заболевания: грипп, гепатит, ВИЧ-инфекция и другие инфекционные заболевания (кишечные, мочеполовые, органов дыхания). Предупреждение инфекционных заболеваний. Профилактика: отравлений, вызываемых ядовитыми растениями и грибами; заболеваний, вызываемых паразитическими животными и животными переносчиками возбудителей болезней; травматизма; ожогов, обморожений, нарушения зрения и слуха.

4.15. Приемы оказания первой доврачебной помощи при неотложных ситуациях.

Приемы оказания первой доврачебной помощи при отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами и растениями, угарным газом, спасении утопающего; кровотечениях; травмах опорно-двигательного аппарата, ожогах, обморожениях, повреждении зрения.

Тема 5. Взаимосвязи организмов и окружающей среды.

5.1. Влияние экологических факторов на организмы. Взаимодействия видов.

Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой природе.

5.2. Экосистемная организация живой природы.

Экосистемная организация живой природы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. Особенности агроэкосистем.

5.3. Учение о биосфере.

Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

Тема 6. «Решение демонстрационных вариантов ОГЭ»

Разговоры о важном

Содержание программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

День знаний. Знакомство с проектами Российского общества «Знание». Возможности, которые предоставляют проекты общества «Знание» для обучающихся различных возрастов.

Родина — не только место рождения. Природные и культурные памятники — чем гордимся, о чем помним, что бережем?

Зоя Космодемьянская — её подвиг бессмертен, её имя стало символом мужества и стойкости, а жизнь служит примером беззаветной преданности Отечеству, истиной любви к своей Родине.

Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией Российской Федерации каждому гражданину нашей страны. Жизнь, свобода, права и благополучие граждан является одной из главных ценностей, а проявление гражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона, страны — достойно уважения.

Ценность профессии учителя. Советник по воспитанию — проводник в мир возможностей, которые создало государство для каждого ребенка в стране, наставник и «старший товарищ», помогающий как объединить школьный коллектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развития каждому ребенку.

Честность, открытость, готовность прийти на помощь — основа хороших отношений с окружающими. Уважение к окружающим — норма жизни в нашем обществе. В условиях информационных перегрузок, разнообразия быстро решаемых задач, экономической нестабильности, стрессы стали неотъемлемой составляющей жизни человека. Они приводят к депрессивному состоянию, которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья, конфликтам с близкими, неуверенности, озлобленности. Знания о том, как наладить отношения в коллективе, сохранить свое психическое здоровье, как

смотреть на мир позитивно, как не стать жертвой «травли», и самому не опуститься до «травли» других, необходимы всем.

Давние культурные традиции России получают отражение в произведениях кинематографического искусства, которое имеет свой «золотой фонд», признанный во всем мире. Отечественное кино передает наши традиционные ценности, великое культурно-историческое наследие, отображает то, что объединяет нас как нацию. Развитие отечественного кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделирует образ ее будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяет человеку увидеть себя, как в «зеркале», соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром профессий, с творчеством талантливых людей, с историей и культурой страны.

Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особую значимость, они олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное самопожертвование, готовность мгновенно прийти на

помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особыми профессиональными, физическими и моральными качествами, являются достойным примером настоящего мужчины.

Единство нации – основа существования российского государства. Единство многонационального народа, уважение традиций, религий, уклада жизни всех народов является главным в жизни страны. Пока мы едины – мы непобедимы.

Технологический суверенитет нашей Родины необходимо защищать так же, как границы государства, это основа и залог существования современной страны. Развитие сферы информационных технологий сегодня стратегически важно для будущего, профессии в этой сфере очень перспективны и востребованы. Технологический суверенитет решает задачи обеспечения безопасности, получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности. Логика развития экономики предполагает защиту и формирование высокотехнологичных отраслей с высокой долей интеллектуальных вложений. Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением к технологическому суверенитету.

Традиционная семья в России – это союз мужчины и женщины, которые создают и поддерживают отношения уважения, заботы и взаимной поддержки. Основа семьи – это любовь. Важно, чтобы дети стремились создавать полноценные многодетные семьи.

Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья, дом, друзья, родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к своей Родине человек несет в себе всю жизнь, это его опора и поддержка. Родина – это не просто территория, это, прежде всего то, что мы любим и готовы защищать.

Волонтерство в России. Особенности волонтерской деятельности. Исторически сложилось, что в сложные годы нашей страны люди безвозмездно помогали друг другу, оказывали всестороннюю поддержку. Даша Севастопольская, сёстры милосердия – история и современность.

Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они?

Россия начинается с меня?

Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение.

Новый год — праздник для всех россиян. У каждого народа есть интересные новогодние семейные традиции. Знакомство с обычаями и культурой новогодних праздников в нашей стране.

Первая печатная книга в России – «Азбука» Ивана Фёдорова. Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем. «Азбука», напечатанная Иваном Федоровым: «Ради скорого младенческого научения». Любовь к чтению, бережное отношение к книге начались 450 лет назад.

Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, в том числе налоговой. Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают

для граждан? Выплата налогов – обязанность каждого гражданина Российской Федерации.

Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. О провале планов немецких войск. 80 лет назад город-герой Ленинград был полностью освобожден от фашистской блокады.

Кто такой союзник? Какие обязанности он на себя принимает, какими обладает правами? Что дает заключение союзного договора для государств? Союзники России – государства, которые разделяют и поддерживают наши общие традиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживают их.

Достижения науки в повседневной жизни. Научные и технические достижения в нашей стране. 190-летие великого русского учёного-химика, специалиста во многих областях науки и искусства Д.И. Менделеева.

День первооткрывателя. Россия является не только самой большой страной в мире, которую за ее продолжительную историю шаг за шагом исследовали, изучали, открывали русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя любой школьник.

День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца, командующего Черноморским флотом (1790— 1798); командующего русско-турецкой эскадрой в Средиземном море (1798—1800), адмирала (1799) Ф.Ф. Ушакова.

Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Как найти своё место в жизни? Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом? Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно, чтобы найти свое призвание и стать настоящим профессионалом. Поддержка профессионального самоопределения школьников в России. Эти вопросы волнуют подростков. Проблемы, с которыми они сталкиваются, и способы их решения.

Всемирный фестиваль молодежи – 2024. Сириус – федеральная площадка фестиваля. Исторические факты появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фестивали, которые проходили в нашей стране.

Российская авиация. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и летчиков-испытателей первых российских самолетов. Мировые рекорды российских летчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Россия – здоровая держава. Это значит, что жители страны должны стремиться поддерживать здоровый образ жизни. Физическое и психическое здоровье населения играют важную роль в укреплении экономического потенциала и социальной стабильности страны, повышают качество жизни каждого человека. Цирк как фантазийное и сказочное

искусство. Цирк в России, История цирка, цирковые династии России.

Знаменитые на весь мир российские силачи, дрессировщики, акробаты, клоуны, фокусники. Цирковые профессии.

Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полету — многолетний процесс.

Николай Гоголь – признанный классик русской литературы, автор знаменитых «Мертвых душ», «Ревизора», «Вечеров на хуторе близ Диканьки». Сюжеты, герои, ситуации из произведений Николая Гоголя актуальны по сей день. Экологичное потребление — способ позаботиться о сохранности планеты.

Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека. Соблюдать эко-правила — не так сложно.

История Праздника труда. Труд – это право или обязанность человека?

Работа мечты. Жизненно важные навыки.

История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы.

19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель ее создания и деятельность. Причины, по которым дети объединяются.

Неизвестный Пушкин. Творчество Пушкина объединяет поколения. Вклад А. С. Пушкина в формирование современного литературного русского языка.

Россия – мои горизонты

8 класс

1. Профориентационные уроки «Увлекаюсь» (4 часа).

Проведение профориентационных уроков – стартового и тематических **Стартовый профориентационный урок (открывает программу курса):** раскрывает возможности учащихся в выборе персонального профессионального пути. Выбор профессионального пути — одно из важнейших решений, которое предстоит принять школьникам. Рынок труда в условиях неопределенности всегда пугает и вызывает много вопросов: куда пойти учиться, чтобы завтра не остаться без работы? Найдётся ли для меня место на этом рынке труда? Чему нужно учиться уже сегодня, чтобы завтра быть востребованным?

Тематические профориентационные уроки:

8 класс: урок знакомит обучающихся с разнообразием направлений профессионального развития, возможностями прогнозирования результатов профессионального самоопределения. На уроке раскрываются существующие профессиональные направления, варианты получения профессионального образования (уровни образования).

Актуализация процессов профессионального самоопределения. Информирование школьников о видах профессионального образования (высшее образование / среднее профессиональное образование). Помощь школьникам в соотношении личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.

2. Профориентационная онлайн-диагностика. Первая часть «Понимаю себя» (3 часа)

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Онлайн-диагностика I «Мой выбор профессии» состоит из двух частей:

- методика онлайн-диагностики учащихся «*Моя готовность*». Методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровень готовности к выбору профессии.

- методика онлайн-диагностики на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся («*Мой выбор*»).

- **Онлайн-диагностика II «Мои таланты»** включает комплексную методику онлайн-диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития. **Консультации по результатам онлайн-диагностики.** Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>).

3. Профориентационная выставка «Лаборатория будущего. Узнаю рынок» (4 часов)

Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего» - специально организованная постоянно действующая экспозиция на базе исторических парков «Россия – моя история» (очно в 24 субъектах РФ, в онлайн-формате доступно на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>). Знакомство с рынком труда, 9 ключевыми отраслями (направлениями) экономического развития, профессиями: Индустриальная среда; Здоровая среда; Умная среда; Деловая среда; Социальная среда; Безопасная среда; Комфортная среда; Креативная среда; Аграрная среда. Решение интерактивных заданий, направленных на получение новых знаний о профессиях, об особенностях профессиональной деятельности различных специалистов, о качествах и навыках, необходимых для работы различных специалистов.

4. Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт» (6 часов)

Профессиональные пробы. Данный формат реализуется на базе образовательных организаций в регионе, в том числе осуществляющих профессиональную подготовку (профессиональные образовательные организации и организации высшего образования), организаций

дополнительного образования. Определение профессиональных проб. Особенности проведения профессиональных проб в очном и онлайн форматах: организация выездной площадки (очный формат) в организациях профессионального и дополнительного образования, центрах опережающей профессиональной подготовки и т.п., онлайн-формат, реализуемый через сеть интернет для совместной работы. Профессиональные пробы на основе платформы, вебинар-площадки, сервисы видеоконференций, чат и т.п. Уровни профессиональных проб: моделирующие и практические профессиональные пробы. Виды: базовая и ознакомительная.

5. Профориентационная онлайн-диагностика. Вторая часть «Осознаю» (3 часа)

Проведение второй части профориентационной диагностики. Направлена на уточнение рекомендации по построению образовательно - профессиональной траектории с учетом рефлексии опыта, полученного на предыдущих этапах.

Онлайн-диагностика I «Мой выбор профессии» состоит из двух частей:

- методика онлайн-диагностики учащихся «Моя готовность» для 6-11 классов. Методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровень готовности к выбору профессии.
- методика онлайн-диагностики на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся («Мой выбор»). Методика предусматривает 3 версии – для 6-7, 8-9 и 10-11 классов.

Онлайн-диагностика II «Мои таланты» включает комплексную методику онлайн-диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития. Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9 и 10-11 классов.

Развернутая консультации по результатам повторной онлайн-диагностики. Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>).

6. Профориентационный рефлексивный урок «Планирую» (4 часов)
Профориентационный рефлексивный урок (проводится в конце курса, по итогам проведения всех профориентационных мероприятий): разбор и обсуждение персональных рекомендаций (по возрастам). Разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий. Постановка образовательных и карьерных целей (стратегических и тактических). Формирование планов образовательных шагов и формулирование траектории развития (последовательность реализации целей).

9 класс

2. Профориентационные уроки «Увлекаюсь»

Проведение профориентационных уроков – стартового и тематических **Стартовый профориентационный урок (открывает программу курса):** раскрывает возможности учащихся в выборе персонального профессионального пути. Выбор профессионального пути — одно из важнейших решений, которое предстоит принять школьникам. Рынок труда в условиях неопределенности всегда пугает и вызывает много вопросов: куда пойти учиться, чтобы завтра не остаться без работы? Найдётся ли для меня место на этом рынке труда? Чему нужно учиться уже сегодня, чтобы завтра быть востребованным?

Тематические профориентационные уроки:

9 класс: формирование представлений о преимуществах обучения как в организациях высшего образования (ВО, вузы), так и в организациях среднего профессионального образования (СПО). Актуализация представлений о возможных профессиональных направлениях для учащихся. Повышение познавательного интереса к философии выбора и построению своей персональной карьерной траектории развития.

2. Профориентационная онлайн-диагностика. Первая часть «Понимаю себя»

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Онлайн-диагностика I «Мой выбор профессии» состоит из двух частей:

- методика онлайн-диагностики учащихся «*Моя готовность*». Методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровень готовности к выбору профессии.

- методика онлайн-диагностики на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся («*Мой выбор*»).

- **Онлайн-диагностика II «Мои таланты»** включает комплексную методику онлайн-диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития. **Консультации по результатам онлайн-диагностики.** Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>).

3. Профориентационная выставка «Лаборатория будущего. Узнаю рынок»

Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего» - специально организованная постоянно действующая экспозиция на базе исторических парков «Россия – моя история» (очно в 24 субъектах РФ, в онлайн-формате доступно на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> . Знакомство с рынком труда, 9 ключевыми отраслями (направлениями) экономического развития, профессиями: Индустриальная среда; Здоровая

среда; Умная среда; Деловая среда; Социальная среда; Безопасная среда; Комфортная среда; Креативная среда; Аграрная среда. Решение интерактивных заданий, направленных на получение новых знаний о профессиях, об особенностях профессиональной деятельности различных специалистов, о качествах и навыках, необходимых для работы различных специалистов.

4. Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт»

Профессиональные пробы. Данный формат реализуется на базе образовательных организаций в регионе, в том числе осуществляющих профессиональную подготовку (профессиональные образовательные организации и организации высшего образования), организаций дополнительного образования. Определение профессиональных проб. Особенности проведения профессиональных проб в очном и онлайн форматах: организация выездной площадки (очный формат) в организациях профессионального и дополнительного образования, центрах опережающей профессиональной подготовки и т.п., онлайн-формат, реализуемый через сеть интернет для совместной работы. Профессиональные пробы на основе платформы, вебинар-площадки, сервисы видеоконференций, чат и т.п. Уровни профессиональных проб: моделирующие и практические профессиональные пробы. Виды: базовая и ознакомительная.

5. Профориентационная онлайн-диагностика. Вторая часть «Осознаю»

Проведение второй части профориентационной диагностики. Направлена на уточнение рекомендации по построению образовательно - профессиональной траектории с учетом рефлексии опыта, полученного на предыдущих этапах.

Онлайн-диагностика I «Мой выбор профессии» состоит из двух частей:

- методика онлайн-диагностики учащихся «Моя готовность» для 6-11 классов. В 9 классе методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровень готовности к выбору профессии.

- методика онлайн-диагностики на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся («Мой выбор»). Методика предусматривает 3 версии – для 6-7, 8-9 и 10-11 классов.

Онлайн-диагностика II «Мои таланты» включает комплексную методику онлайн-диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития. Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9 и 10-11 классов.

Развернутая консультации по результатам повторной онлайн-диагностики. Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной

участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>).

6. Профориентационный рефлексивный урок «Планирую»
Профориентационный рефлексивный урок (проводится в конце курса, по итогам проведения всех профориентационных мероприятий): разбор и обсуждение персональных рекомендаций (по возрастам). Разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий. Постановка образовательных и карьерных целей (стратегических и тактических). Формирование планов образовательных шагов и формулирование траектории развития (последовательность реализации целей).

Основы медиаграмотности

8 класс

Модуль 4. Безопасность в виртуальном мире

Персональные данные. Способы защиты персональных данных. Создание и защита аккаунта в соцсетях.

Особенности современных соцсетей. Общение в соцсетях и мессенджерах. Сетевой этикет.

Агрессия в социальных сетях: виды агрессивных действий, способы защиты от агрессии.

Недостоверная информация в сети. Распознавание недостоверной информации на основе критического анализа.

9 класс

Модуль 5. Информационные угрозы. Как противостоять?

Информационные угрозы: противоправный контент. Виды противоправного контента (экстремистский, террористический, наркотический, суицидальный). Что делать, если столкнулся с противоправным контентом или вербовщиком?

Мошенничество в сети Интернет. Защита от различных видов цифрового мошенничества. Создание надежного пароля.

Ложная информация в сети Интернет, опасность фейков. Признаки фейка. Использование критического мышления для проверки подлинности информации.

Медиаграмотность в цифровом мире.

2.3. Программа воспитания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ Грушевской СОШ основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами

воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ Грушевской СОШ;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ Грушевской СОШ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ Грушевской СОШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в МБОУ Грушевской СОШ:

-развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам

Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ Грушевской СОШ:

-усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний), *в том числе донское казачество*;

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

-осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

-готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

-наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

-сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ Грушевской СОШ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) *гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) *патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) *духовно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) *эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) *физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) *трудового воспитания*, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) *экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) *ценности научного познания*, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива МБОУ Грушевской СОШ для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию *казачества*, своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры *Донского края*, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

- *изучающий историко-культурного наследие Донского казачества;*

- *сотрудничающий с казачьими общественными организациями, деятельность которых направлена на патриотическое воспитание молодежи, сохранение традиционной культуры.*

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, *учитывая представления об этических нормах взаимоотношений в казачьей семье;*

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, донского казачества, российского общества.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, *казачьих* народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве;

проявляющий интерес к самодеятельному художественному творчеству казачества.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад школы включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Грушевская средняя общеобразовательная школа, расположенная в центре казачьей станицы Грушевская Аксайского района Ростовской области, основана в 1913 году на средства казачьей общины как начальная церковно-приходская школа. После революции 1917 года школа оставалась начальной с четырехлетним обучением, а в 1931 году реорганизована в школу крестьянской молодежи с семилетним сроком обучения. В годы Великой Отечественной войны в период оккупации станицы школа не работала и возобновила деятельность после изгнания фашистских захватчиков. В 1961 году стала восьмилетней, а с 1964 года – средней.

За годы функционирования здание школы дважды пристраивалось (в 1962 и 1977 годах). В 2005 году проведен капитальный ремонт.

Численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 311 человек, численность педагогического коллектива – 25 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Реализуемые общеобразовательные программы обеспечивают подготовку в соответствии с требованиями ФГОС.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе;
- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей,
- по национальной принадлежности (русские, армяне).

Присутствуют обучающиеся с особыми образовательными потребностями: дети с ОВЗ, с дивиантным поведением, стоящих на различных видах профилактического учета. Достаточно большой процент детей – из неполных семей и многодетных семей.

Школа работает в 1 смену, учебные занятия проходят с 8.00 до 15.00. Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, внешкольные и общешкольные мероприятия.

В школе есть спортивный зал, футбольное поле, актовый зал, компьютерный класс, библиотека, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся.

Школа размещается в небольшом отдалении от инфраструктурных объектов и промышленных предприятий поселения и является не только образовательным, но и культурным центром станицы.

Социокультурная среда Грушевского сельского поселения более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Общение жителей станицы отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Более половины всех педагогов школы родились в нашей станице, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Элементы социальной и культурной среды станицы имеет определенный образовательный и воспитательный эффект, который используется для формирования чувства сопричастности каждого учащегося к своей малой Родине, образовательному учреждению, семье, общему делу.

Значительная часть семей обучающихся связана со школой тесными узами: родители были учениками данной школы. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но и в поселении в целом. Предки многих жителей станицы имели статус донских казаков. В настоящее время идет процесс возрождения станичного казачества. Школа так же причастна к данному процессу и с 2002 года имеет статус «казачья». Поэтому приоритетными задачами воспитания являются формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, бережного отношения к наследию и традициям донского казачества. В зависимости от данных факторов построен учебный и воспитательный процесс, осуществляется внеурочная деятельность, работают детские объединения дополнительного образования. Содержание казачьего компонента реализуется на основе модульного принципа построения рабочих программ учебных предметов, вариативных курсов урочной и внеурочной деятельности.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, из воспитания на уроке, вне урока: через реализацию программы воспитания области и района, преемственности детский сад-школа, экскурсионной и творческой деятельности.

Процесс воспитания в МБОУ Грушевской СОШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в МБОУ Грушевской СОШ;

- ориентир на создание в МБОУ Грушевской СОШ психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Традиции школьного коллектива - это обычаи, порядки, правила поведения, установившиеся в нем, оберегаемые им, передаваемые от одного поколения воспитанников к другому. Основными традициями воспитания в МБОУ Грушевской СОШ являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела (торжественные линейки «Первый звонок», «Последний звонок», Престольный праздник, проект «Учитель перед именем твоим...», цикл новогодних праздников, месячник оборонно-массовой и патриотической работы, посвященный Дню защитника Отечества, проект «Вахта памяти», посвященный Дню Победы);

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

С сентября 2022 года в школе появился новый ритуал – еженедельное поднятие и спуск флага Российской Федерации.

Учащиеся и педагоги школы участвуют в реализации федеральных целевых программ и проектов. Среди них федеральные проекты «Билет в будущее» (ранняя профессиональная ориентация школьников), «Школьный

спортивный клуб», «Пушкинская карта», программа развития активности учеников начальных классов «Орлята России».

С 1 сентября 2022 года на базе школы функционирует Центр естественно-научного профиля «Точка роста» созданный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Работа данного Центра позволяет:

- обеспечивать повышение охвата обучающихся программами основного общего образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования;
- формировать условия для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ;
- повышать уровень естественнонаучной грамотности у обучающихся;
- разнообразить занятия внеурочной деятельности;
- развивать проектную и исследовательскую деятельность, сетевое взаимодействие со школами района.

Центр «Точка роста» располагает физической и химико-биологической лабораториями, оснащенными современным оборудованием для проведения опытов по физике, химии, биологии и экологии как в лабораторных, так и в полевых условиях; цифровыми лабораториями, микроскопами, коллекциями по основным разделам химии и биологии.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют детские общественные объединения (отряд «Патриот» Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «Юнармия», первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых»), общественная организация Детский спортивный клуб «Сокол», ДЮП «Дозор», отряд ЮИД «Ювента», объединения дополнительного образования, работающие на базе школы от учреждений дополнительного образования Аксайского района, а также Дома культуры Грушевского сельского поселения. Учащиеся, занимающиеся в них, как правило, проявляют большой интерес к познанию, искусству, творчеству, а педагогов работа в детских объединениях стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют Совет школы, Общешкольный родительский комитет, Школьный Совет самоуправления.

Детское самоуправление - неотъемлемая часть школьной жизни. Оно представлено школьным Советом самоуправления, который координирует работу общешкольных малых инициативных групп (МИГи) и классные советы

самоуправления. В школе создан Пресс-центр, который освещает школьные новости и проблемы.

Эффективность воспитательной системы во многом зависит от классных руководителей. В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Спортивно-оздоровительная и военно-патриотическая работа, эстетическое развитие детей, посещение выставок, театров, музеев, библиотек - всё это труд учителей, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи.

В школе уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья каждого ученика. Для оздоровления детей используются оздоровительные прогулки и экскурсии, игры на свежем воздухе. Работает спортивный зал, стадион с футбольным полем, универсальная игровая площадка; составлен календарь традиционных спортивно-оздоровительных мероприятий.

Безусловно, личность ребенка раскрывается с общения с самыми близкими людьми. Семья всегда играла ведущую роль в формировании важнейших качеств личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребенку успешное включение в общественную жизнь, учебный процесс, складывание нормальных отношений с педагогами и сверстниками в школе. Поэтому работа с семьей является одним из важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса нашей школы. Большое внимание уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью, взаимосвязи со школьным педагогом - психологом, учителем логопедом.

По вопросам воспитания школа взаимодействует с МБУ ДО Центром профориентации и сопровождения профессионального самоопределения учащихся (молодежи) Аксайского района; МБУ ДО Центром творчества детей и молодежи Аксайского района; МБУ ДО Аксайского района «Детская школа искусств п. Рассвет»; МБУК Грушевского сельского поселения «Грушевский сельский Дом культуры»; МБУ ДО детско-юношеская спортивная школа «Юность» г. Аксай; МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Аксайского района»; Администрацией Грушевского с/поселения; МБУЗ ЦРБ Аксайского района Амбулаторией ст. Грушевской, станичным казачьим обществом .

Анализ сегодняшнего состояния системы российского образования показывает, что главным инструментом, обеспечивающим успешность и эффективность проектируемых изменений, должна стать, поддерживаемая на государственном уровне, практика формирования новых социальных отношений участников образовательного процесса. При этом сетевое взаимодействие в системе образования сегодня рассматривается не только в рамках реализации ФГОС ООО (в части профильного обучения и внеурочной деятельности), но и в более широком аспекте совершенствования деятельности образовательных организаций

Задача нашего учреждения - расширять круг сетевых партнеров из числа учреждений общего, дополнительного или профессионального образования, учреждений других ведомств с целью реализации программ дополнительного образования детей, исследовательских проектов; создания совместных досугово-образовательных программ; проведения совместных акций, проектов, конкурсов, фестивалей и др.; профессионального самоопределения. Работа в данном направлении ведется, мы открыты для сотрудничества.

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности («Разговоры о важном», «Юнармия»);

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению («История Донского края»);

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности («Трудности русского языка», «Математический практикум», «Географический калейдоскоп», «Общество и мы», «Занимательная физика», «За страницами учебника биологии», «Химия вокруг нас», «Углубленное изучение информатики», «Основы робототехники», «Основы программирования», «Функциональная грамотность», «Основы медиаграмотности», «Россия – мои горизонты»);

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности («Юный эколог»);

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров («Школьный театр»);

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности («Подвижные игры», «Волейбол»).

2.2.3 Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (1 час в неделю 34 ч в год из которых: 9 на

нравственную тему, 9 ч по программе БДД, 5 ч - классные собрания, 4 ч по программе правового просвещения);

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе (месячники...;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в МБОУ Грушевской СОШ;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.2.4 Модуль «Основные общешкольные дела»

Процесс воспитания и социализации обучающихся во многом обусловлен краеведческим, культурологическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети. Сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным, казачьим традициям, природе. Это стимулирует социально-полезную деятельность учащихся во благо родной станицы и его жителей. Поэтому, приоритетными в школе являются задачи по формированию у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, в том числе привитие любви к своей малой Родине.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы; участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в МБОУ Грушевской СОШ, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в МБОУ Грушевской СОШ, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности социальные проекты в МБОУ Грушевской СОШ, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности (проект «Чистая станица», «Чистый школьный двор», месячник военно-патриотической и оборонно-массовой работы,

патриотическая акция «Бессмертный полк», акция «Посылка солдату - выпускнику школы», проект «Вахта памяти» и др.);

праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями, проводимые для жителей населенного пункта и совместно с семьями обучающихся;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации, *в том числе, казаками Аксайского юрта;*

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в МБОУ Грушевской СОШ учебным предметам, курсам, модулям, *в том числе расширяющие представление о казачьей культуре;*

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко- культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность,

характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в МБОУ Грушевской СОШ звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип и другие), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в МБОУ Грушевской СОШ, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

создание и деятельность в МБОУ Грушевской СОШ, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом

консилиуме в МБОУ Грушевской СОШ в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ Грушевской СОШ может предусматривать:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися (деятельность выбранных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: «учеба», «спорт», «творчество» и т.д.);

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Поскольку учащимся средних классов не удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ Грушевской СОШ может предусматривать:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних

специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в МБОУ Грушевской СОШ и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в МБОУ Грушевской СОШ маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие)

2.2.10 Модуль Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

участие представителей организаций-партнёров, *общественных организаций казачества*, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнёров, *в том числе казачьей направленности*, в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11 Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационной смены с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

2.2.12. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Информационно-техническая поддержка школьных мероприятий: осуществление фото- и видеосъемки, мультимедийное сопровождение общешкольных ключевых дел (праздников, конкурсов, концертов, фестивалей и тп).
- Поддержка интернет-сайта школы и группы в социальной сети «ВКонтакте» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы, создают презентации, ролики, клипы.
- выпуск школьной газеты «Шило».

2.2.13. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб), наведение порядка на памятнике погибшим станичникам и др.;

- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков - формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В МБОУ Грушевской СОШ действуют следующие детские общественные объединения:

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образована Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качества личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения «Движения первых» может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного

взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: *День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.*

- отряд «Патриот» Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»;
- ДЮП «Дозор»;
- отряд ЮИД «Ювента».

2.2.14. Модуль «Школьный музей»

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;

на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;

на школьном уровне – организацию и проведение уроков мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, станицы, района, региона, России;

на внешкольном уровне – организацию и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; онлайн-экскурсии.

2.2.15. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб - добровольное общественное объединение, способствующее развитию физической культуры и спорта в школе.

Работа школьного спортивного клуба включает в себя:

- организацию и проведение спортивно-массовой работы в школе во внеурочное время;

- формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, привычки к активному и здоровому образу жизни;
- привлечение обучающихся школы, педагогов и родителей к систематическим занятиям физической культурой и спортом для укрепления их здоровья и формирования здорового образа жизни;
- обеспечение внеурочной занятости детей «группы риска»;
- развитие у школьников общественной активности и трудолюбия, творчества и организаторских способностей;
- привлечение к спортивно-массовой работе в клубе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей обучающихся школы, общественных организаций.

2.2.16. Модуль «Школьный театр»

Реализация воспитательного потенциала школьного театра предусматривает: – помощь обучающимся в преодолении психологической и речевой «зажатости»;

– выработка практических навыков выразительного чтения произведений разного жанра;

– развитие фантазии, воображения, зрительного и слухового внимания, памяти, наблюдательности средствами театрального искусства;

– воспитание в обучающихся добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, равнодушного отношения к окружающему миру;

– общегимназические праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами.

Школьный театр включен во Всероссийский перечень (реестр) школьных театров в 2022 году. В помощь школам созданы условия для онлайн-просмотров театральных постановок на портале «Культура.РФ», а также на платформе «Российской электронной школы». На сайте Театрального института имени Бориса Щукина размещён первый сборник пьес для школьных театров.

2.2.17. Региональный модуль «Патриотическое воспитание»

Патриотическое воспитание на этапе основного общего образования строится с учетом того, что ребенок входит в новый для себя этап – этап, когда активно формируются механизмы саморазвития личности, ребенок становится субъектом социальных отношений. При этом продолжается освоение национальной культуры, освоение социальных ролей и функций. На этом этапе происходит переход от присвоения готовых образцов культуры к самореализации в рамках национальной культуры. Воспитательная деятельность в данном направлении все больше приобретает характер сотворчества и взаимодействия.

Целью патриотического воспитания обучающихся основного общего образования является формирование национального (общероссийского) и этнического самосознания, этнической культурной идентичности и уважения к многообразию культур народов России.

Достижение цели предусматривает решение следующих *задач*:

1. Организация детско-взрослых сообществ, обеспечивающих передачу ценностных основ совокупного социального и культурного опыта народов Донского региона.

2. Организация системы мероприятий, направленных на инициирование интереса к освоению родной культуры, в том числе с участием родителей (законных представителей).

3. Включение обучающихся в деятельность детско-молодежных организаций и общественных движений и их поддержка.

4. Моделирование системы общих дел, событий и мероприятий, позволяющих ребенку включиться в различные виды совместной социально-значимую деятельности, включая трудовую.

При включении обучающихся в **трудовую деятельность** при решении задач патриотического воспитания необходимо помнить, что в данном случае целью является не самоопределение ребенка в мире профессий, а принятие этических норм – «трудовой этики» - и развитие навыков работы в группе, команде, коллективе. В результате обучающиеся должны быть способны соотносить личные и общественные интересы в совместной деятельности, проявлять волевые качества при достижении социально-значимых целей, быть способными работать как в качестве лидеров, организаторов, так и в роли исполнителей, «функциональной единицы» в случае необходимости.

Рекомендуемые формы организации деятельности обучающихся:

- Добровольческие (волонтерские) акции;
- Коллективные творческие дела;
- Культурологические проекты;
- Посещение историко-культурных объектов;
- Беседы, круглые столы;
- Фестивали, конкурсы, соревнования (фестивали солдатской песни, музыкальные фестивали, конкурсы плаката, рисунков, спортивные соревнования, спортивные праздники, приуроченные к памятным датам, конкурсы строя и др.);
- Уроки мужества;
- Работа художественных коллективов (тематические выставки);
- Смотры (строя, песни);
- Игры (военно-спортивные игры с привлечением представителей казачьих структур, офицеров, курсантов и военнослужащих воинских частей);
- Экскурсии, походы по памятным местам;
- Акции, приуроченные к памятным датам в истории России.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:

1. Осознающий свою национальную, этническую (субэтническую) принадлежность;
2. Знающий и уважающий культуру Донского казачества;

3. Проявляющий интереса к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

4. Проявление уважения к историческому и культурному наследию своего народа и других народов России;

5. Знание и проявление уважения к достижениям своего края и России в науке, искусстве, спорте, технологиях, к боевым подвигам и трудовым достижениям своих земляков и сограждан в прошлом и в настоящее время;

6. Сознательное и ответственное отношение к участию в мероприятиях патриотической направленности.

Высокая результативность патриотического воспитания может быть достигнута только при условии одновременного решения ряда задач, которые традиционно решаются в рамках духовно-нравственного, трудового и семейного воспитания.

Духовно-нравственное воспитание как основа патриотического воспитания строится на развитии ценности служения Отечеству и ответственности за будущее общества. Принятие этой ценности происходит на базе освоения национальной культуры, понимания особенностей образа жизни и исторического пути народа, укоренения в народной и национальной культуре.

Цель духовно-нравственного воспитания в данном контексте – приобщение обучающихся к культурно-историческим и социальным ценностям национальной (этнической) культуры.

Основные задачи:

- знакомство обучающихся с ценностными основами бытия и идеалами народов России в разные исторические эпохи;

- организация опыта реализации обучающимися своего творческого потенциала в рамках национальной культуры и этических норм;

- моделирование ситуаций успеха в социальных и культурных акциях при поведении с опорой на национальные ценностные ориентиры и традиции.

Рекомендуемые формы организации деятельности обучающихся (рамках духовно-нравственного воспитания):

- совместный просмотр фильмов и их обсуждение;

- конкурсы народного танца и песни;

- беседы, круглые столы;

- викторины; 28

- добровольческие акции;
- презентации достижений (концерты, выставки, экспозиции);
- инсценировки.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся является одним из основных условий результативности патриотического воспитания.

Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся – создание единого воспитательного пространства семья-школа, мотивирующего обучающихся осваивать национальную культуру.

Основные задачи:

а) относительно ребенка:

- осознание себя частью семьи-рода;
- нахождение точек сопричастия семья (род)-окружающий социум-народ;
- ориентация на преумножение достижений семьи (рода).

б) относительно родителей (законных представителей):

- повышение педагогической компетентности родителей в вопросах патриотического воспитания;
- стимулирование дальнейшего освоения народной культуры;
- помощь ребенку в освоении национальной культуры.

Рекомендуемые формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:

- консультации;
- организация педагогического всеобуча по проблемам патриотического воспитания;
- привлечение родителей к организации и проведению совместных досуговых и социально-значимых акций и мероприятий.

Трудовое воспитание является одним из значимых элементов патриотического воспитания в российской школе. Традиционно к его функциям относили освоение обучающимися всего круга профессиональных знаний и навыков, необходимых для функционирования семьи как производственной единицы, включая гендерное разделение труда.

В настоящий момент подходы к трудовому воспитанию изменились - акцент делается не на освоение отдельных операций (ремесла), а на способности приобретать новые актуальные навыки, позволяющие быть успешным и полезным членом общества. В результате трудового воспитания обучающиеся должны быть способны соотносить личные и общественные интересы в совместной деятельности, проявлять волевые качества при достижении социально-значимых целей, быть способными работать как в качестве лидеров, организаторов, так и в роли исполнителей, «функциональной единицы» в случае необходимости.

Цель трудового воспитания при решении задач патриотического воспитания - принятие этических норм – «трудовой этики» - и развитие навыков работы в группе, команде, коллективе.

Основные задачи:

- включение обучающихся в трудовую деятельность в рамках разнообразных групп-команд, включая разновозрастные;
- включение обучающихся в трудовую деятельность в роли исполнителя, партнера, наставника, руководителя-организатора;
- моделирование ситуаций успеха в трудовой деятельности при соблюдении норм трудовой этики.

Рекомендуемые формы организации трудового воспитания:

- встречи с представителями различных профессий;
- трудовые акции, «десанты» и др.;
- КТД, направленные на преобразование окружающего пространства;
- наставничество (шефство).

Показателями эффективности патриотического воспитания обучающихся на этапе основного общего образования являются:

- наличие культурной этнической идентичности;
- знание культуры и традиций Малой Родины;
- проявление уважения к культурному наследию народов России;
- активное участие в социально-значимых акциях и проектах, инициирование новых действий в данном направлении;
- готовность сотрудничать с людьми разных национальностей и конфессий в рамках социальных, культурных и досуговых мероприятий;
- осознание себя гражданином России.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Кадровое обеспечение.

Во всей системе требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основных образовательных программ общего образования стержневыми являются требования к кадровым условиям.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации.

МБОУ Грушевская СОШ укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ФГОС, ООО, ФГОС ОВЗ.

Планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности в МБОУ Грушевской СОШ занимаются: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе,

заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе, педагог-психолог, педагог-логопед, старшая вожатая, заведующий школьной библиотекой, классные руководители 1-11 классов (18 человек), педагоги – предметники (25 человек), педагоги дополнительного образования, уполномоченный по защите прав обучающихся, общественный инспектор по охране детства. При необходимости привлекаются специалисты других ведомств (детский нарколог, инспектора ГИБДД, сотрудники ПДН, КДН и др.)

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Команда администрации - квалифицированные, имеющие большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе – преобладание педагогов с большим опытом педагогической практики. Молодые педагоги имеют достаточно высокий уровень творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги – основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющих у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Все школьные нормативно-правовые документы по вопросу воспитания находятся по адресу <https://grusosh.ru/svedeniya/docs/polozheniya/>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с ОВЗ, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия:

- *На уровне воспитывающей среды:* во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- *На уровне событий:* проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и

культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ, что обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

- *Рукотворная воспитывающая среда* обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

- *На уровне общности*: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

- *На уровне деятельности*: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и творчество.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия процедур награждения укладу МБОУ Грушевской СОШ, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и других акциях;

- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в разнообразных конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её

организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах).

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявления активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в МБОУ Грушевской СОШ воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе их родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ Грушевской СОШ является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели

и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов МБОУ Грушевской СОШ, контингента обучающихся и другого).

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в МБОУ Грушевской СОШ.

Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Аксайского района Грушевской средней общеобразовательной школы (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (5-7 классы: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», 8-9 классы: приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей,

распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Аксайского района Грушевской средней общеобразовательной школы, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Аксайского района Грушевской средней общеобразовательной школе начинается 01.09.2023 и заканчивается 20.05.2024.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Аксайского района Грушевской средней общеобразовательной школе языком обучения является русский язык.

При изучении предметов иностранный язык, технология, информатика осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

8-9 классы

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю		
		8	9а	9б
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	3
	Литература	2	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0	0	0
	Родная литература (русская)	1	0,5	0,5
Математика и информатика	Математика	0	0	0
	Алгебра	3	3	3
	Геометрия	2	2	2
	Вероятность и статистика	0	0	0
	Информатика	1	1	1
Общественно-научные	История	2	2.5	2.5

предметы	Обществознание	1	1	1
	География	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	2	3	3
	Химия	2	2	2
	Биология	2	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Литература Дона	*	0	0
Искусство	Изобразительное искусство	0	0	0
	Музыка	1	0	0
Технология	Технология	1	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1
Итого		31	32	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Наименование учебного курса				
Литература Дона		1	0	0
Алгебра		1	1	1
Итого		2	1	1
ИТОГО недельная нагрузка		33	33	33
Количество учебных недель		34	34	34
Всего часов в год		1122	1122	1122

* устанавливается самостоятельно из части, формируемой участниками образовательных отношений

Календарный учебный график МБОУ Грушевской СОШ основного общего образования

Пояснительная записка

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2023-2024 учебном году в муниципальном

бюджетном общеобразовательном учреждении Аксайского района Грушевской средней общеобразовательной школе.

Календарный учебный график на 2023 - 2024 учебный год разработан в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- производственным календарем на 2023, 2024 годы.

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 5-8 классы – 24 мая 2024 года,
9 классы – 20 мая 2024 года.

1.3. Продолжительность учебного года:
– 5–9-е классы – 34 недели.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

5–8-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	41
II четверть	07.11.2023	28.12.2023	8	38
III четверть	09.01.2024	15.03.2024	10	47
IV четверть	25.03.2024	24.05.2024	8	41
Итого в учебном году			34	167

9-й класс

Учебный	Дата	Продолжительность
---------	------	-------------------

период	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	41
II четверть	07.11.2023	28.12.2023	8	38
III четверть	09.01.2024	15.03.2024	10	47
IV четверть	25.03.2024	20.05.2024	8	37
Итого в учебном году			34	163

2.2. Продолжительность каникул

5–9-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	06.11.2023	10
Зимние каникулы	29.12.2023	08.01.2024	11
Весенние каникулы	16.03.2024	24.03.2024	9
Итого			30

3. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах				
	5-е	6-е	7-е	8-е	9-е
	классы	классы	классы	классы	классы
Урочная	29	30	32	33	33

4. Режим работы для образовательного учреждения

Понедельник – пятница: 8.00-20.00

Продолжительность учебной недели: 5-дневная;

Начало занятий в 8 часов 30 минут.
Обучение осуществляется в 1 смену.

Расписание звонков и перемен

5–9-й класс

Урок	Продолжительность урока для общеобразовательных классов	Продолжительность перемены
1-й	08:30 — 09:15	10 минут
2-й	09:25 — 10:10	15 минут
3-й	10:25 — 11:10	20 минут
4-й	11:30 — 12:15	10 минут
5-й	12:25 — 13:10	20 минут
6-й	13:20 — 14:05	10 минут
7-й	14:15 — 15:00	10 минут
Внеурочная деятельность	с 15:30	

В субботу, воскресенье и в праздничные дни образовательное учреждение не работает.

Праздничные (выходные) дни в соответствии с производственным календарем на 2023–2024 учебный год:

Праздничные дни		
День народного единства	06.11.2023 Перенос с 04.11.2023	1 день
Новогодние каникулы	01.01.2024 – 08.01.2024	8 дней
День защитника Отечества	23.02.2024	1 день
Международный женский день	08.03.2024	1 день
Праздник Весны и Труда	30.04.2024 – 01.05.2024	2 дня
День Победы	09.05.2024 – 10.05.2024	2 дня
День России	12.06.2024	1 день

5. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов и курсов, предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация регламентируется следующими локальными актами школы:

- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
- Положение о системе оценивания знаний обучающихся и нормам оценок по учебным предметам.

Промежуточный контроль, проводимый администрацией школы состоит из:

- стартового (сентябрь)
- полугодического (за I полугодие)
- итогового (II полугодие, конец года)

Стартовый 5-9 классы	с 04.09.2023 по 29.09.2023
по итогам I полугодия во 5-9 х. классах	с 04.12.2023 по 26.12.2023
по итогам года в 5-9 классах	с 08.04.2024 по 17.05.2024

Классы	Периоды промежуточного полугодического и итогового контроля			
	I полугодие		II полугодие	
	Сроки	Предметы	Сроки	Предметы
8	04.12-26.12	Русский язык	08.04-17.05	Метапредметная контрольная работа
		Математика		Русский язык
		Иностранный язык (анг.)		Литература
		География		Математика
		Обществознание		Иностранный язык (анг.)
		История		История
		Биология		География
		Информатика		Биология
			Информатика	

				Физика
				Химия
		Физика		Музыка
		Химия		Технология
				Физическая культура
9	04.12-26.12	Русский язык	08.04-17.05	Мегапредметная контрольная работа
		Математика		Русский язык
		Иностранный язык (анг.)		Литература
		География		Математика
		Обществознание		Информатика
		История		Иностранный язык (анг.)
		Биология		История
		Физика		География
		Химия		Биология
				Обществознание
				Физика
				Химия
				Технология
				Физическая культура

Помимо промежуточного контроля, проводимого администрацией школы (по полугодиям) проводится годовая промежуточная аттестация в конце учебного года с целью соответствия качества подготовки обучающихся требованиям государственного образовательного стандарта, полноты, прочности, осознанности и системности освоения содержания учебных программ по предметам учебного плана школы. Результатом промежуточной аттестации обучающихся признается годовая отметка по предмету, являющаяся средним арифметическим четвертных отметок по предмету.

6. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 классов проводится за рамками учебного года в мае-июне 2024 года. Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются Министерством просвещения Российской Федерации.

Календарный план воспитательной работы для уровня основного общего образования (8-9 классы)

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2023-2024 учебный год 8-9 классы				
№	Дела, события, мероприятия	Клас сы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	Включение в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий	8-9	Сентябрь, в течение года	Учителя-предметники
2	Использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения	8-9	Сентябрь – май	Учителя-предметники
3	Организация профорientационного пространства урока	8-9	Сентябрь - май	Учителя-предметники
4	Организация шефства мотивированных и эрудированных школьников	8-9	Сентябрь - май	Учителя-предметники

	над слабоуспевающими одноклассниками			
5	Единый урок приуроченный Дню Знаний.	8-9	Сентябрь	Классные руководители
6	Урок мира. День окончания Второй Мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	8-9	3 сентября	Классные руководители
7	Урок. Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроках русского языка)	8-9	8 сентября	Учителя русского языка Бокова И.Г., Маслова С.В.
8	Урок памяти . Международный день памяти жертв фашизма	8-9	10 сентября	Учитель истории Глущенко А.С.
9	Урок музыки «Без музыки никак нельзя» (информац. минутка на уроках музыки)	8-9	1 октября День музыки	Учитель музыки Киреева А.А.
10	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	8-9	Октябрь	Учитель физики Полякова О.Р.
11	Библиотечный урок. Международный день школьных библиотек.	8-9	25 октября	Зав. Школьной библиотекой Ситникова Л.И.
12	Урок-диспут «День народного единства»	8-9	Ноябрь	Учитель обществознания Сыч С.Н.
13	Урок-консультация. День правовой помощи детям	8-9	Ноябрь	Учитель обществознания Сыч С.Н., кл. рук-ли
14	Урок толерантности 3 декабря – Международный день инвалидов	8-9	Декабрь	Кл. руководители
15	Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ (на уроках физической культуры)	8-9	Декабрь	Учитель физической культуры Бовкун Л.В.
16	Всероссийская урок «Час кода». День информатики в России	8-9	Декабрь	Учитель информатики Чайченков С.В.

17	Урок мужества День единых действий. День Героев Отечества	8-9	Декабрь	Классные руководители
18	Урок профориентации 25 января – День российского студенчества	8-9	Январь	Педагоги- навигаторы Сыч С.Н., Бунина В.В.
19	Урок памяти. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	8-9	Январь	Классные руководители
20	Урок мужества. 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	8-9	Февраль	СДВ и ВДОО Сыч С.Н.
21	Урок-исследование 21 февраля – Международный день родного языка	8-9	Февраль	Учителя русского языка Бокова И.Г., Маслова С.В., Егорова Е.В.
22	Единый урок «Крым и Россия – мы вместе» 18 марта – день Воссоединения России и Крыма	8-9	Март	Классные руководители
23	12 апреля – День космонавтики День космонавтики. Гагаринский урок	8-9	Апрель	Классные руководители
24	19 апреля- день памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны Урок –исследование (на уроке истории)	8-9	Апрель	Учитель истории Глущенко А.С.
25	Информационный урок	8-9	Апрель	Классные

	1 мая – Праздник весны и труда			руководители
26	Урок Памяти. День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941- 1945 годов	8-9	Май	Классные руководители
27	Урок творчества. 24 мая День славянской письменности письменности	8-9	24 мая	Классные руководители
Всероссийский проект «Открытые уроки» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» https://xn--80aqakjje5byf.xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/lessons.html				
2. Внеурочная деятельность				
1.	<i>Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности</i>			
1.1	Разговоры о важном	8-9	Пнд 1 урок	Классные руководители 8-9 классов
3.	<i>Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности</i>			
3.1	Основы программирования	8	Чтв	Чайченков С.В.
3.2	Основы робототехники	8	Чтв	Чайченков С.В.
3.3	Углубленное изучение информатики	9-аб	Втр	Чайченков С.В.
3.4	Основы медиаграмотности	8-9	Птн	Чайченков С.В.
3.5	Россия – мои горизонты	8 9-а 9-б	Втр Пнд Срд	Сыч С.Н.
3.6	Трудности русского языка	9-а 9-б	Срд Чтв	Бокова И.Г.
3.7	Математический практикум	9-а 9-б	Чтв Пнд	Дружинина Л.М.
3.8	Географический калейдоскоп	9-аб	Пнд	Бандурна С.В.
3.9	Общество и мы	9-аб	Птн	Сыч С.Н.
3.10	Занимательная физика	8	Срд	Полякова О.Р.
3.11	За страницами учебника биологии	9-аб	Чтв	Егорова Е.В.
3.12	Химия вокруг нас	8	Пнд	Горохова И.Н.
6.	<i>Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности</i>			
6.1	Волейбол	8-9	Втр Чтв	Калиниченко А.М.

3. Классное руководство				
1	Составление плана воспитательной работы с классом.		Сентябрь	Классные руководители
2	Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности: - на нравственную тему; - по правильной организации рабочего дня, соблюдению техники безопасности в учебном заведении, изучению ПДД и правил пожарной безопасности; - на правовую тему.	8-9	1 раз в месяц 1 раз в месяц 1 раз в месяц 1 раз в четверть	Классные руководители
3	Мероприятия по плану кл. руководителя Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности) в соответствии с планом ВР.	8-9	Сентябрь	Классный руководители
4	Мероприятия, направленные на реализацию профориентационного минимума.	8-9	В течение года	Сыч С.Н., Бунина В.В., Бандурина С.В., классные руководители
5	Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований. Празднования в классе дней рождения детей, регулярные внутриклассные мероприятия	8-9	В течение года	Классные руководители
6	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой	8-9	В течение года	Классные руководители

	помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.			
7	Оказание помощи в организации питания учащихся	8-9	Ежедневн о	Классные руководители
8	Организация и контроль дежурства учащихся по школе и классу	8-9	Ежеднев. (по графику)	Классные руководители
9	Выработка совместно с обучающимися правил поведения класса	8-9	Сентябрь	Классные руководители
10	Изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением в разных ситуациях, анкетирования	8-9	В течение учебного года	Классные руководители
11	Диагностика «Уровень воспитанности («методика Капустина»)	8-9	Октябрь, апрель	Классные руководители
12	Диагностика «Изучение социализированности личности учащегося» (методика М.И.Рожкова)	8-9	Октябрь	Шк. психолог Егорова Е.В.
13	Диагностика «Уровень творческой активности учащихся» (методика М. И. Рожкова, Ю. С. Тюнникова, Б.С. Алишева)	8-9	Ноябрь	Шк. психолог Егорова Е.В.
14	Оформление и заполнение электронного классного журнала (странички посещаемости, сведения о родителях)	8-9	Ежедневн о	Классные руководители
15	Определение отсутствующих на занятиях и опоздавших обучающихся, выяснение причины их отсутствия или опоздания, проведение профилактической работы по предупреждению опозданий и непосещаемости учебных занятий	8-9	Сентябрь	Классные руководители
16	Оформление журнала учета	8-9	По	Классные

	занятий по ТБ, ПДД		требованию	руководители
17	Организация и контроль прохождения учащимися медицинского обследования	8-9	В течение года	Классные руководители
18	Составление и корректировка социального паспорта класса	8-9	Сентябрь	Классные руководители
19	Регистрация учеников на сайте ГТО	8-9	Октябрь	Классные руководители
20	Индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио	8-9	В течение учебного года	Классные руководители
21	Индивидуальная работа с учениками, которые находятся в трудной жизненной ситуации.	8-9	Сентябрь – май	Классные руководители
22	Индивидуальная работа с неуспевающими учениками.	8-9	Сентябрь – май	Классные руководители
23	Организация работы с учителями – предметниками.	8-9	Сентябрь	Классные руководители
24	Работа по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних.	8-9	В течение учебного года	Классные руководители
25	Регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися	8-9	В течение учебного года	Классные руководители
26	Организация и проведение регулярных родительских собраний.	8-9	1 раз в месяц	Классные руководители
27	Создание и организация работы родительского комитета класса.	8-9	Сентябрь, в течение года	Классные руководители
28	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной	8-9	В течение учебного года	Классные руководители

	организации			
29	Коррекция плана воспитательной работы на новую четверть	8-9	1 раз в четверть	Классные руководители
30	Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся	8-9	1 раз в четверть	Классные руководители
31	Предоставление заместителю директора по воспитательной работе информации о проведенной воспитательной работы с классным коллективом за месяц	8-9	1 раз в месяц	Классные руководители
32	Анализ состояния воспитательной работы в классе и уровня воспитанности учащихся	8-9	1 раз в год (по плану ВР)	Классные руководители
	4. Основные школьные дела			
1	<i>Общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;</i>			
1.1	<i>День Знаний. Торжественная линейка «Здравствуй, школа!». Единый час общения</i>	8-9	1 сентября	Зам. дир. по ВР Бандурина С.В.
1.2	<i>Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн России</i>	8-9	Каждый понедельник	СДВ и СДОО Сыч С.Н.
1.3	День учителя Общешкольный поздравительный проект «Учитель, перед именем твоим...» (акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День дублера, рисунки для ветеранов).	8-9	5 октября	Совет самоуправления СДпоВ и СДОО Сыч С.Н.
1.4	Престольный праздник	8-9	9 октября	Зам. дир. по ВР Бандурина С.В. Классные

				руководители
1.5	КТД «Мамочка любимая».	8-9	Ноябрь	Классные руководители, старшая вожатая Киреева А.А.
1.6	Декада новогодних праздников «Новый год шагает по планете» (утренники, праздники)	7-8	28- 29 декабря	Мовсисян Э.В. Маслова С.В.
1.7	Месячник героико-патриотической работы (спортивные соревнования «Вперед, мальчишки!», соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, поздравление пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества)	8-9	Февраль	Зам. дир. по ВР Бандурина С.В. Преподаватель ОБЖ Бовкун Л.В. ,классные руководители
1.8	<i>Подготовка видеоролика 2 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве</i>	8-9	Февраль	СДпоВ и СДОО Сыч С.Н.
1.9	Линейка, посвященная Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	8-9	15 февраля	Руководитель отряда «Юнармия» Бовкун Л.В.
1.10	Конкурс хоров ко Дню защитника Отечества	8-9	17-20 февраля	Кл. руководители, Киреева А.А.
1.11	Общешкольный поздравительный проект «Весенняя капель»: - Конкурсно-игровая программа -Классные праздники, посвященные международному женскому дню.	8-9	1-7 марта	Классные руководители
1.12	Онлайн- мероприятие, посвященное <i>27 июня – День молодежи</i>	8-9	Июнь	СДпоВ и СДОО Сыч С.Н.
2	Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире			
2.1	<i>Информационный буклет День солидарности</i>	8-9	3сентября	СДпоВ и СДОО Сыч С.Н.

	борьбе с терроризмом. День окончания Второй мировой войны.			
2.2	Акция «Письмо солдату».	8-9	Октябрь	Старшая вожатая Киреева А.А.
2.3	Акция ко Дню народного единства.	8-9	1-6 ноября	СДпоВ и СДОО Сыч С.Н., Ст. вожатая Киреева А.А.
2.4	Эвристическая беседа День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел	8-9	8 ноября	СДпоВ и СДОО Сыч С.Н.
2.5	Акция ко Дню государственного герба РФ	8-9	30 ноября	СДпоВ и СДОО Сыч С.Н., Ст. вожатая Киреева А.А.
2.6	Акция ко Дню неизвестного солдата	8-9	3 декабря	СДпоВ и СДОО Сыч С.Н., Ст. вожатая Киреева А.А.
2.7	Акция ко Дню добровольца	8-9	5 декабря	СДпоВ и СДОО Сыч С.Н., Ст. вожатая Киреева А.А.
2.8	Патриотическая акция ко Дню Героев Отечества	8-9	9 декабря	СДпоВ и СДОО Сыч С.Н., Ст. вожатая Киреева А.А.
2.9	Информационная акция «Мы живем в России!», посвященная Дню Конституции РФ.	8-9	Декабрь	СДпоВ и СДОО Сыч С.Н., Ст. вожатая Киреева А.А. Ст. вожатая Михайлова А.А.
2.10	Акция, посвященная Дню Героев Отечества «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!»	8-9	1-10 декабря	СДпоВ и СДОО Сыч С.Н., Ст. вожатая Киреева А.А.
2.11	Акция, посвященная воссоединению Крыма и России.	8-9	18 марта	СДпоВ и СДОО Сыч С.Н., Ст. вожатая Киреева А.А.

2.12	КТД «Вахта Памяти». Акции, приуроченные к празднованию Великой Победе: «Георгиевская лента», «Песни Победы», «Бессмертный полк», «Обелиск» - встречи с ветеранами труда, локальных войн на уроках Мужества. -участие в митинге у памятника погибшим воинам-станичникам : возложение венка; -участие в праздничном концерте.	8-9	3-9 мая	Преподаватель ОБЖ Бовкун Л.В., ст. вожатая Киреева А.А.
2.13	Акция, посвященная Международному Дню семьи.	8	14 мая	Классные руководители, ст.вожатая Киреева А.А.
3.	<i>Торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе</i>			
3.1	Торжественный прием в члены региональной общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых»	8-9	Октябрь, Январь	Ст.вожатая Киреева А.А.
3.2	Торжественный прием в члены Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»	8-9	Октябрь февраль	Преподаватель-организатор ОБЖ Бовкун Л.В.
3.3	<i>Мероприятие ко Дню детских общественных организаций России</i>	8-9	19 мая	СДпоВ и СДОО Сыч С.Н., Ст. вожатая Киреева А.А.
3.4	Линейка «Последний звонок»	8-9	Последняя неделя мая	Кл.рук-тели Глущенко А.С., Дружинина Л.М., Киреева А.А.
3.5	Церемония вручения аттестатов	9-аб	Июнь	Зам. директора по

	об основном общем образовании			ВР Бандурина С.В., кл. рук-ли Дружинина Л.М., Киреева А.А.
3.6	Церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности	8-9	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР Бандурина С.В.
4.	<i>Социальные проекты, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности</i>			
4.1.	<i>Акция «Твори добро» в рамках Международного дня пожилых людей</i>	8-9	1 октября	СДпоВ и СДОО Сыч С.Н., Ст. вожатая Киреева А.А.
4.1	Экологическая акция «Бумажный бум»	8-9	Сентябрь – май	Классные руководители, старшая вожатая Киреева А.А.
4.1	Шефство над памятником погибшим станичникам	8-9	Сентябрь - май	Кл. руководители 5-11 классов
4.3	Акция «Ладошка добра» (сбор школьных принадлежностей и подарков для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию).	8-9	Октябрь	Классные руководители, Старшая вожатая Киреева А.А.
4.5	Акция «Письмо неизвестному солдату» ко Дню неизвестного солдата	8-9	1-9 декабря	СДпоВ и СДОО Сыч С.Н.,
4.6	Акция «Мы – добровольцы!», посвященная Дню добровольца.	8-9	5 декабря	СДпоВ и СДОО Сыч С.Н., Ст. вожатая Киреева А.А.
4.7	Акция «Посылка солдату-срочнику, выпускнику нашей школы»	8-9	Февраль	Старшая вожатая Киреева А.А.
	5. Внешкольные мероприятия			
1	<i>Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы</i>			
1.1	Туристический слет учащихся	7-8	Сентябрь	Преподаватель –

	(муниципальный этап)			организатор ОБЖ Бовкун Л.В.
1.2	Димитриевские образовательные Чтения (подготовка участников к региональному этапу)	8-9	Сентябрь – ноябрь	Учитель курса ОРКСЭ
1.3	Конкурс творческих работ «Красота Божьего мира» (муниципальный этап)	8-9	Сентябрь -ноябрь	Учитель курса ОРКСЭ
1.4	Конкурс художественной самодеятельности «Мечта»	8-9	Ноябрь	Кл.руководители, учитель музыки Киреева А.А.
1.5	Дебаты (муниципальный этап)	8-9	Ноябрь	Учитель математики Дружинина Л.М.
1.6	Районный конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Рождественская сказка»	8-9	Декабрь	Классные руководители, Ермакова Т.П., Егорова Е.В.
1.7	Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские игры» (школьный и муниципальный этап)	6-8	Январь-февраль	Учитель физической культуры Бовкун Л.В.
1.8	Муниципальный этап военно-спортивной игры «Орленок-2024»	8-9	Февраль-март	Преподаватель-организатор ОБЖ Перепелятникова К.В.
1.9	Живая классика (муниципальный этап)	8-9	Март	Учителя литературы Бокова И.Г., Маслова С.В.
1.10	Конкурс «Физкультура и спорт - альтернатива пагубным привычкам»	8-9	Март – апрель	Учитель физической культуры Бовкун Л.В.
1.11	Муниципальный конкурс «Пасха радость нам несет» (школьный этап)	8-9	Апрель	Кл.руководители Коломыйцева Т.А., Егорова Е.В.
1.12	Муниципальный этап регионального этапа XV Всероссийского экологического форума «Зелёная планета».	8-9	Апрель	Учитель биологии Егорова Е.В.
1.13	Всероссийские спортивные	5-11	Апрель	Учитель

	соревнования школьников «Президентские состязания» (школьный и муниципальный этапы)			физкультуры Бовкун Л.В.
1.14	Районный экологический фестиваль.	6-8	Май	Учитель биологии Байгушева А.А.
2.	<i>Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям</i>			
2.1	Всероссийский конкурс сочинений.	8-9	Сентябрь	Учитель русского языка Бокова И.Г.
2.2	Участие во всероссийских заочных олимпиадах.	8-9	В течение года	Учителя-предметники
2.3	Участие в онлайн - уроках финансовой грамотности.	6-9	Октябрь -май	Учитель обществознания Сыч С.Н., кл. руководители
2.4	Единый урок «Права человека».	8-9	10-17 декабря	учитель обществознания Сыч С.Н.
2.5	Всероссийский тематический урок Кибер безопасности.	8-9	3-10 декабря	Учитель информатики Чайченков С.В.
3.	<i>Экскурсии, походы выходного дня в музеи, кинотеатры, драматический театр, городской парк культуры и отдыха</i>			
3.1	Посещение историко-краеведческих музеев Ростовской области: -Аксайский военно-исторический музей; - Старочеркасский историко-архитектурный музей-заповедник; -Народный военно-исторический комплекс Великой Отечественной войны «Самбекские высоты»; - Музей истории Донского казачества г. Новочеркаска; - школьный краеведческий музей.	8-9	В течение года	Классные руководители
3.2	Посещение спектаклей,	8-9	В	Классные

	развлекательных мероприятий, новогодних представлений культурных центров области (ДК г. Аксая, ДК НЭВЗ, Донской театр драмы и комедии г.Новочеркаска, областной Дом творчества и МЕГА-центры г. Ростов-на-Дону и др.)		течение года	руководители
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Размещение в коридорах, рекреациях и помещениях школы символики России, Ростовской области, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.		В течение года	Директор Коротницкая О.В.
2	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга.	8-9	1 раз в четверть	Классные руководители
3	Организация и поддержание в общеобразовательной организации исполнение гимна Российской Федерации.	8-9	1 раз в неделю	Советник по воспитанию Сыч С.Н.
4	Оформление и обновление «мест новостей», фотоотчетов об интересных событиях и т. п.	8-9	Еженедельно	Старшая вожатая Киреева А.А.
5	Совместная деятельность по поддержанию эстетического вида и благоустройства всех помещений в школе.	8-9	1 раз в месяц	Классные руководители
6	Озеленение территории при общеобразовательной организации, игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, игровых пространств, зон активного и	9	Октябрь, апрель, май	Директор Коротницкая О.В.

	тихого отдыха.			
7	Создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного Книгообмена.		В течение года	Школьный библиотекарь Ситникова Л.И.
8	Благоустройство, оформление закрепленных за классом кабинетов.	8-9	В течение года	Классные руководители
9	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	8-9	По плану школы	Классные руководители, ст.вожатая Киреева А.А.
10	Украшение кабинетов, оформление окон, конкурс новогодних плакатов, поделок.	8-9	В течение года	Классные руководители
11	Разработка и обновление материалов (стенды, плакаты, инсталляции и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.	8-9	Ежемесячно	Классные руководители, ст.вожатая Киреева А.А., преподаватель-организатор ОБЖ Бовкун Л.В., школьный библиотекарь Ситникова Л.И.
7. Взаимодействие с родителями				
1	Создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов).	8-9	Сентябрь в течение года	Классные руководители
2	Проведение родительских собраний по планам классных руководителей.	8-9	Сентябрь ноябрь январь февраль апрель	Классные руководители
3	Проведение тематических родительских собраний по	8-9	1 раз в четверть	Классные руководители

	программе всеобуча для родителей по вопросам профилактики насилия и жестокого обращения в семье.		октябрь декабрь март май	
4	Проведение общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.	8-9	1 раз в полугодие (ноябрь, апрель)	Зам. директора по ВР Бандурина С.В.
5	Информационное оповещение родителей через школьный сайт.	8-9	В течение года	Зам. директора по ВР Бандурина С.В.
6	Организация и деятельность интернет-сообществ, групп с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность.	8-9	В течение года	Классные руководители
7	Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.	8-9	В течение года	Классные руководители
8	Проведение тематических бесед по формированию законопослушного поведения учащихся (профилактика ДТП, ПАВ, суицидальной направленности, правонарушений, навыки жизнестойкости, выход из конфликтных ситуаций), «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ)».	8-9	1 раз в месяц	Классные руководители
9	Индивидуальные консультации по вопросам обучения и воспитания детей.	8-9	В течение года	Классные руководители
10	Совместные с детьми походы, экскурсии, поездки.	8-9	По плану классных руководителей	Классные руководители

11	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей.	8-9	По плану Совета	Председатель Совета профилактики
12	Помощь родителям школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	8-9	По необходимости	
13	Координация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей	8-9	По необходимости	Зам. директора по ВР Бандурина С.В.
14	Индивидуальные консультации	8-9	по необходимости	Администрация школы
15	Посещение семей на дому	8-9	по необходимости	Классные руководители
8. Самоуправление				
1.	Классные собрания по выбору органов ученического самоуправления.	8-9	2 – 13 сентября	Кл. руководители
2.	Выборы школьного Совета самоуправления.	7-9	До 25 сентября	Старшая вожатая Киреева А.А.
3.	Заседания школьного совета самоуправления.	7-9	1 раз в месяц	Старшая вожатая Киреева А.А.
4.	Заседание классного совета самоуправления.	8-9	1 раз в месяц	Кл. руководители
5.	Работа классного совета самоуправления в соответствии с обязанностями.	8-9	В течение учебного года	Классные руководители
6.	Участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;	8-9	Сентябрь -октябрь	Старшая вожатая Киреева А.А.
7.	Обсуждение и участие в разнообразных социальных	8-9	В течение	Старшая вожатая Киреева А.А.

	акциях.		учебного года	
8.	Организация дежурства по школе.	8-9	В течение учебного года	Классные руководители
9.	Проведение классных собраний.	8-9	1 раз в четверть	Классные руководители
10.	Рейды по проверке соблюдения учащимися единой школьной формы.	8-9	1 раз в четверть	Старшая вожатая Киреева А.А.
11.	Рейды по проверке бережного отношения к учебникам.	8-9	1 раз в полугодие	Старшая вожатая Киреева А.А.
12.	Проведение итогового заседания школьного совета самоуправления. Анализ работы за учебный год.	7-9	Май	Старшая вожатая Киреева А.А.
13.	Участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.	8-9	Май	Старшая вожатая Киреева А.А.
14.	Диагностика «Определение уровня развития самоуправления в коллективе»» (методика М.И.Рожкова).	8-9	Декабрь	Шк. психолог Егорова Е.В.
15.	Участие в мероприятиях и акциях Движения первых.	8-9	По плану	Старшая вожатая Киреева А.А.
16.	Поощрение активных членов органов школьного самоуправления	8-9	август-сентябрь	Старшая вожатая Киреева А.А.
17.	Использование материалов Всероссийской программы по развитию советов Обучающихся общеобразовательных организаций https://ruy.ru/projects/uchenicheskoe-samoupravlenie/			
9. Профилактика и безопасность				
1	Проведение инструктажа в классах по правилам поведения в школе (на начало учебного года) Проведение тематических инструктажей в рамках классных часов: - по правилам пожарной	8-9	1 раз в месяц	Классные руководители

	<p>безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -по правилам электробезопасности; -по правилам дорожно-транспортной безопасности; -по правилам антитеррористической защищенности. - по правилам безопасности на воде и на льду; - по правилам безопасности на спортивной площадке; - по правилам безопасности при обнаружении взрывчатых веществ и подозрительных предметов; - о поведении в экстремальных ситуациях; - по правилам безопасного поведения на железной дороге; - по правилам поведения во время каникул. <p>Проведение внеплановых инструктажей при организации внеклассных мероприятий, экскурсий, походов</p>			
2	Проведение внеплановых инструктажей при организации внеклассных мероприятий, экскурсий, походов и т.п.	8-9	По мере необходимости	Классные руководители
1.	<i>Профилактика правонарушений</i>			
1.1	Организация деятельности подколлектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности	8-9	В течение года	Администрация школы
1.2	Выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.)	8-9	В течение года	Педагог-психолог Егорова Е.В.

1.3	Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива	8-9	В течение года	Зам. директора по ВР Бандурина С.В.
1.4	Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты профилактической направленности (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.)	8-9	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ Бовкун Л.В.
1.5	Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.)	8-9	В течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР Бандурина С.В.
1.6	Развитие школьных служб примирения, внедрение технологии медиации в практику предотвращения конфликтов	8-9	В течение учебного года	Зам. дир. по ВР Бандурина С.В., школьный психолог Егорова Е.В.
1.7	Проведение встреч сотрудников правоохранительных органов в целях правового просвещения	8-9	В течение учебного	Зам. дир. по ВР Бандурина С.В.

			года	
1.8	Проведение занятий по программе правового просвещения учащихся	8-9	1 раз в четверть	Классные руководители
1.9	День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье	8-9	Ноябрь	Зам. дир. по ВР Бандурина С.В., классные руководители
1.10	Встреча учащихся с уполномоченным по правам детей школы «Давай поговорим»	8-9	1 раз в четверть	Уполномоченный по правам детей Дружинина Л.М.
1.11	День профилактики с участием специалистов КДН, ПДН	8-9	По плану КДН	Зам. дир. по ВР Бандурина С.В.
2.	<i>Профилактика детского дорожно - транспортного травматизма</i>			
2.1	Совершенствование учебно-материальной базы по безопасности дорожного движения	8-9	На постоянной основе	Администрация школы, классные руководители
2.2	Участие в областных «родительских всеобучах» в дистанционном формате	8-9	Ежеквартально	Заместитель директора по ВР Бандурина С.В.
2.3	Деятельность комиссии «За безопасность движения»	8-9	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР Бандурина С.В.
2.4	Организация деятельности резервного и основного отрядов юных инспекторов движения	5-7	В течение года	Руководитель отряда ЮИД Маслова С.В.
2.5	Реализация комплекса мер по популяризации применения световозвращающих элементов пешеходами в тёмное время суток	8-9	В течение года	Администрация школы, классные руководители
2.6	Всероссийская широкомасштабная акция «Внимание, дети!»	8-9	Сентябрь	Зам.директора по ВР Бандурина С.В., рук-ль отряда ЮИД Маслова С.В., преподаватель-организатор ОБЖ Бовкун Л.В.
2.7	Разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом».Вклеивание	5	Сентябрь	Классные руководители

	схемы в дневники			
2.8	Проведение классных часов по ПДД.	8-9	1 раз в месяц	Классные руководители
2.9	Областная широкомасштабной акция «Осенним дорогам - безопасное движение» и акция «Ребёнок - Безопасный пассажир»	8-9	Октябрь – ноябрь	Зам.директора по ВР Бандурина С.В., рук-ль отряда ЮИД Маслова С.В., преподаватель-организатор ОБЖ Бовкун Л.В.
2.10	Областная познавательного-обучающая викторина «АВС»	8-9	Ноябрь	Рук-ль отряда ЮИД Маслова С.В., преподаватель-организатор ОБЖ Бовкун Л.В.
2.11	Информационно-пропагандистские мероприятия по безопасности дорожного движения, приуроченные к социально-значимым датам: «День памяти жертв ДТП», «Всемирный день ребёнка», «День матери», «День инвалида»	8	Ноябрь - декабрь	рук-ль отряда ЮИД Маслова С.В., преподаватель-организатор ОБЖ Бовкун Л.В.
2.12	Организация и проведение областной широкомасштабной акции «Зимним дорогам - безопасное движение» с уходом детей на зимние школьные каникулы	8-9	20 декабря – 15 января	Зам.директора по ВР Бандурина С.В., рук-ль отряда ЮИД Маслова С.В., преподаватель-организатор ОБЖ Бовкун Л.В.
2.13	Областная широкомасштабная акция «Весенним дорогам - безопасное движение», согласно плану, и социально-значимых акций «Водитель! Пропусти пешехода», «Заметный пешеход»	8-9	Март-апрель	Зам.директора по ВР Бандурина С.В., рук-ль отряда ЮИД Маслова С.В., преподаватель-организатор ОБЖ Бовкун Л.В.
2.14	«Неделя безопасности», принятие зачетов по ПДД в 9-х	9	Май	Руководитель отряда ЮИД

	классах			Маслова С.В.
2.15	Широкомасштабная профилактическая акция «Внимание, дети» с уходом детей на школьные летние каникулы	8-9	Май-июнь	Зам.директора по ВР Бандурина С.В., рук-ль отряда ЮИД Маслова С.В., преподаватель-организатор ОБЖ Бовкун Л.В.
3.	<i>Профилактика пожарной безопасности</i>			
3.1	Месячник пожарной безопасности	8-9	Сентябрь	Преподаватель – организатор ОБЖ Бовкун Л.В.
3.2	Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»	8-9	Январь	Преподаватель – организатор ОБЖ Бовкун Л.В.
3.3	Конкурс «Мир в наших руках»	8-9	Февраль	Преподаватель – организатор ОБЖ Бовкун Л.В.
3.4	Всероссийский открытый урок ОБЖ «День пожарной охраны»	8-9	30 апреля	Преподаватель – организатор ОБЖ Бовкун Л.В.
4.	<i>Профилактика экстремизма и терроризма</i>			
4.1	Размещение на сайте школы практических рекомендаций для педагогов и родителей по формированию у детей толерантных этнокультурных установок, воспитанию культуры мира и согласия		1 раз в четверть	Школьный психолог Егорова Е.В., Учитель информатики Чайченков С.В.
4.2	Сверка с актуальной версией Федерального списка экстремистских материалов размещенных на сайте Министерства юстиции РФ		Ежемесячно	Учитель информатики Чайченков С.В.
4.3	Акция ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом: - информационная кампании по профилактике терроризма и экстремизма в молодежной среде	8-9	Сентябрь	Зам. дир. по ВР Бандурина С.В.
4.4	Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)	8-9	4 октября	Преподаватель – организатор ОБЖ Бовкун Л.В.

4.5	Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный к празднованию Всемирного Дня гражданской обороны РФ)	8-9	1-4 марта	Преподаватель – организатор ОБЖ Бовкун Л.В.
10. Социальное партнёрство				
1	Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.)		По календарному плану ВР	Зам.директора по ВР Бандурина С.В.
2.	Мероприятия по профилактике суицидов (совместно и УА ААР и МБЦ Ппмсц АР)	8-9	В течение года	Зам. дир по ВР Бандурина С.В., педагог-психолог Егорова Е.В.
3.	Фестиваль сдачи нормативов ВФСК «ГТО» (на базе ДЮСШ «Юность» г. Аксая).	8-9	Октябрь март апрель	Учитель физкультуры Бовкун Л.В.
4.	Социально-психологическое тестирование (совместно и УА ААР и МБЦ Ппмсц АР).	8-9	Сентябрь-октябрь	Зам. дир.по ВР Бандурина С.В.
5.	Детская диспансеризация, плановые медицинские осмотры, прохождение флюорографического обследования, постановка профилактических прививок (совместное мероприятие с ЦРБ Аксайского района).	8-9	В течение года	Администрация школы
6.	Получение медицинского допуска к соревнованиям.	8-9	В течение года	Зам.директора по ВР Бандурина С.В.
7.	Взаимодействие с Грушевской сельской библиотекой Подбор литературы, консультации, литературные выставки,	8-9	1 раз в месяц	Зам.директора по ВР Бандурина С.В., классные руководители

	круглые столы, библиотечные уроки, встречи с интересными людьми .			
8.	Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.).	8-9	По мере необходимости	Зам. директора по ВР Бандурина С.В., классные руководители
9.	Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности	8-9	Сентябрь - май	Зам. директора по ВР Бандурина С.В., классные руководители
10.	Проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности	8-9	Сентябрь - май	Зам. директора по ВР Бандурина С.В., классные руководители
11.	Профилактические беседы с сотрудниками ГИБДД	8-9	Сентябрь - май	Зам. директора по ВР Бандурина С.В., классные руководители
12.	Сотрудничество с ВДПО Аксайского района в формах профилактических бесед, инструктажей, экскурсии в ПЧ, участие в творческих конкурсах, совместных мероприятий по правилам пожарной безопасности, ежемесячная отработка плана эвакуации с фото-видеофиксацией.	8-9	Сентябрь - май	Зам. директора по ВР Бандурина С.В., классные руководители
13.	Сотрудничество с учреждениями культуры (театры, музей, СДК), туристическими компаниями.	8-9	Сентябрь - май	Зам. директора по ВР Бандурина С.В., классные руководители

11. Профорientация				
1.	Проект «Билет в будущее» http://bilet-help.worldskills.ru/ Организация регистрации школьников, их участие в тестировании и профпробах и других практических мероприятиях	6-9	Сентябрь – май	Педагоги-навигаторы Сыч С.Н., Бунина В.В.
2.	Реализация проекта «Профминимум» (по отдельному плану)	8-9	Сентябрь – май	Педагоги-навигаторы Сыч С.Н., Бунина В.В.
3.	Проведение цикла профорientационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	8-9	В течение учебного года	Педагог-навигатор Сыч С.Н. классные руководители
4.	Индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии	8-9	В течение учебного года	Педагог-психолог Егорова Е.В.
5.	Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов внеурочной деятельности	8-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Бандурина С.В., руководители курсов
6.	Просмотр онлайн-уроков на сайте «Проектория»	8-9	В течение учебного года	Педагог-навигатор Сыч С.Н.
7.	Совместное изучение с педагогами интернет-ресурсов, посвященных выбору профессии	8-9	В течение учебного года	Классные руководители
8.	Ярмарка учебных мест «Я выбираю будущее»	9	Сентябрь	Педагог-навигатор Сыч С.Н.
9.	Всероссийский	8-9	Сентябрь	Педагог-

	профориентационный проект «Шоу профессий»		- май	навигатор Сыч С.Н.
10.	Муниципальный этап регионального конкурса видеороликов и презентаций «Билет в будущее»	8-9	Октябрь-ноябрь	Педагог-навигаторы Сыч С.Н., Бунина В.В.
11.	Районный экономический форум молодежного предпринимательства «Молодежь. Образование. Бизнес» (дистанционно)	8-9	Октябрь	Педагог-навигатор Сыч С.Н.
12.	Районный конкурс плакатов «Я в рабочие пойду!»	8	Февраль	Педагог-навигатор Бунина В.В.
13.	Муниципальный этап конкурса сочинений «Почему я хочу работать в органах прокуратуры»	9	Февраль	Педагог-навигатор Сыч С.Н.
14.	XVIII районная научно-практическая конференция для школьников и педагогов «Мир и мы».	8-9	Апрель	Учитель курса ОПС Сыч С.Н.
15.	Встречи с представителями колледжей и ВУЗов.	9	Март – май	Зам. дир по ВР Бандурина С.В.
16.	Фестиваль профессий.	8-9	Май	Учитель курса ОПС Сыч С.Н.
17.	Организации временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время.	8-9	Апрель – июнь	Кл. руководитель 10 класса Сыч С.Н.
18.	Циклы профориентационных часов общения: «Профессии наших родителей», «Мир профессий», «Жизненный путь»	6-9	1 раз в четверть	Классные руководители
19.	Встречи с представителями различных профессий, в том числе из числа родителей обучающихся	9	1 раз в полугодие	Классные руководители
20.	Заключение договоров о сетевом взаимодействии с организациями по формированию	8-9	Сентябрь	Зам. дир по ВР Бандурина С.В.

	профессионального самоопределения обучающихся			
21.	Организация экскурсий на предприятия	8-9	1 раз в полугодие	Зам. дир по ВР Бандурина С.В.
22.	Посещение профессиональных учебных заведений в Дни открытых дверей в вузах и колледжах	9	1 раз в полугодие	Зам. дир по ВР Бандурина С.В.
23.	Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей	8-9	По мере необходимости	Педагог-психолог Егорова Е.В.
12. Детские общественные объединения				
1	Работа по плану РДДМ «Движение первых»	8-9	В течение учебного года	Старшая вожатая Киреева А.А.
2	Организация деятельности отряда «Патриот» Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «Юнармия» (по дополнительному плану).	8-9	В течение года	Преподаватель-организатор ОБЖ Бовкун Л.В.
3	Школьный спортивный клуб	8-9	В течение учебного года	Учитель физической культуры Бовкун Л.В.
3.1.	Организация деятельности школьного спортивного клуба	8-9	В течение года	Учитель физ. культуры Бовкун Л.В.
3.2	Муниципальные соревнования по волейболу.	8-9	Январь	Педагог доп. образования Калиниченко А.М.
3.3	Всероссийские спортивные игры школьных спортивных клубов (школьный и муниципальный этап)	8-9	Январь-февраль	Учитель физ. культуры Бовкун Л.В.
3.4	Соревнования по шахматам	8-9	Май	Учитель курса «Шахматы»

				Шеховцова Д.А.
3.5	Участие в соревнованиях по мини-футболу.	8-9	Октябрь, апрель, май	Педагог доп. образования Нечепуренко К.Я.
4	Школьные Медиа			
4.1	Информационно-техническая поддержка школьных мероприятий через осуществление фото- и видеосъемки, мультимедийное сопровождение общешкольных ключевых дел.	8-9	В течение учебного года	Старшая вожатая Киреева А.А.
4.2	Поддержка интернет-сайта школы и группы в социальной сети «ВКонтакте»	8-9	В течение учебного года	Старшая вожатая Киреева А.А.
4.3	Выпуск школьной газеты «Шило»	8-9	1 раз в полугодие	Учитель русского языка Бокова И.Г.
4.4	Районный слет юных журналистов.	8-9	Ноябрь	Учитель русского языка Бокова И.Г.
4.5	Организация работы школьного радиоузла.	8-9	В течение учебного года	Старшая вожатая Киреева А.А.
4.6	Поздравление учеников и работников школы с днем рождения	8-9	В течение учебного года	Старшая вожатая Киреева А.А.
5.	Организация деятельности школьного музея			
5.1	Конференция «Отечество» (муниципальный этап).	8-9	Октябрь	Учитель Шпак Г.Г.
5.2	Муниципальный этап областного конкурса «Юный экскурсовод»	8-9	Октябрь	Учитель Шпак Г.Г.
5.3	Конкурс «Школьных музеев».	8-9	Ноябрь-декабрь	Учитель Шпак Г.Г.
5.4	Организация экскурсий по тематике экспозиций музея	8-9	1 тема в месяц	Учитель Шпак Г.Г.
5.5	Поисковая работа по теме «Станичники – участники СВО»	8-9	В течение учебного года	Учитель Шпак Г.Г.
13.	Региональный модуль «Патриотическое воспитание»			
1.	<i>Духовно-нравственное воспитание</i>			

1.1	Просмотр художественных фильмов о казачестве	8-9	Декабрь, март	Классные руководители
1.2	Инсценировки отрывков произведений на казачью тематику	8-9	Октябрь	Классные руководители
1.3	Добровольческие акции («Посылка мобилизованным станичникам»)	7-9	Декабрь Февраль	Старшая вжатая Киреева А.А.
1.4	Участие в войсковой панихиде по казакам	7-9	Октябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ Бовкун Л.В.
1.5	Участие в соревнованиях по стрельбе из пневматической винтовки, дартс, сборке и разборке автомата	7-9	Октябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ Бовкун Л.В.
1.6	Престольный праздник	8-9	9 октября	Зам. директора по ВР Бандурина С.В., классные руководители
1.7	Неделя литературного творчества – «Казачество в произведениях Донских писателей»	8-9	Март	Заведующий библиотекой Ситникова Л.И.
2.	<i>Взаимодействие с семьями</i>			
2.1	Консультации психолога и классных руководителей;	8-9	По мере необходимости	Педагог-психолог Егорова Е.В.
2.2	Организация педвсегобуча по проблемам патриотического воспитания	8-9	Ноябрь	Зам. директора по ВР Бандурина С.В.
2.3	Привлечение родителей к организации и проведению совместных досуговых и социально-значимых акций и мероприятий.	8-9	Сентябрь - май	Классные руководители
3.	<i>Трудовое воспитание</i>			
3.1	Встречи с представителями различных профессий;	6-9	Ноябрь - апрель	Классные руководители
3.2	Трудовые акции «Чистая станица»	8-9	Октябрь апрель	Классные руководители

3.2. План внеурочной деятельности

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План внеурочной деятельности ФГОС ООО МБОУ Грушевской СОШ обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам, широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность осуществляется с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических норм и в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пунктом 3 статьи 28 в части разработки и утверждения образовательных программ образовательной организации);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29.12.2014 №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Письмом Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов

социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" от 30.06.2020 № 16;

- Письмом Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Ростовской области N 08-98/9608, от 11.08.2022 "О соблюдении профилактических мер в условиях текущей эпидситуации по COVID -19 в Ростовской области»;

- ООП ООО МБОУ Грушевской СОШ.

План внеурочной деятельности ФГОС ООО МБОУ Грушевской СОШ составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения обучающихся, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Основные принципы плана:

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно - гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Внеурочная деятельность понимается, как целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей и подростков определенной возрастной группы, формирования у них потребностей к участию в социально значимых практиках и самоуправлении, создание условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, предпрофильной и профильной подготовки учащихся, участие в содержательном досуге, достижение обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС. Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации.

Цель внеурочной деятельности – создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин и создают основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ.

Внеурочная деятельность решает следующие **задачи**:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;

- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;

- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Внеурочная деятельность регулируется возрастными характеристиками и запросами детей и их родителей, а также целями и задачами работы школы, и реализацией основной образовательной программы среднего общего образования. При этом особое внимание отводится индивидуальным особенностям, интересам учащихся, а также сложившимся традициям, имеющимся ресурсам и условиям образовательной организации.

Администрация МБОУ Грушевской СОШ проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности в МБОУ Грушевской СОШ реализуется оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения). В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками школы;
- организует в классе образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью:

- получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных);
- знакомства родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами

кружков, секций, объединений; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся);

- получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута обучающегося во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях школы ученик получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования — безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение.

В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организуется по основным направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное,
- социальное.

Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет школа.

Внеурочная деятельность учащихся осуществляется через регулярно проводимые занятия внеурочных курсов, кружков, организована на основе реализации рабочих программ, разработанных педагогическими работниками школы в соответствии с ФГОС ООО, основной образовательной программой школы и (или) авторскими программами в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;

- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;

- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- календарно-тематическое планирование.

Занятия проводятся учителями школы. При необходимости и по запросу родителей - педагогами учреждений дополнительного образования. Программы внеурочной деятельности реализуются в отдельно взятых классах и в сборных группах, близких по возрасту детей. Такой подход основан на анализе ресурсного обеспечения МБОУ Грушевской СОШ, информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей, интересов обучающихся, их занятости в учреждениях дополнительного образования района и области.

Содержание плана внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования школы в сфере внеурочной деятельности и включает в себя план организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций, предметные кружки, факультативы, и т. д.. В текущем учебном году план внеурочной деятельности реализуется по модели с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 2 года обучения на этапе основной школы (8-9 классы) не более 700 часов, в год – не более 350 часов.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, и составляет не более 10 часов.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающихся во второй половине дня.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной

деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Внеурочная деятельность реализуется через проведение регулярных курсов по всем направлениям развития личности. Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности составляет 35 минут с обязательным 10-минутным перерывом между занятиями.

Содержание занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

Так же соблюдаются основные здоровьесберегающие требования к осуществлению внеурочной деятельности:

- форма проведения занятий отличная от урока;
- соблюдение динамической паузы между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью в школе.

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем.

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы школы.

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур школы, предусматривающих изучение сформированности познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности (результаты олимпиад, защиты проектов, анкеты).

Реализуемые направления внеурочной деятельности

Общеинтеллектуальное направление. Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования и основного общего образования.

Данное ориентировано на развитие познавательных интересов детей, расширение их культурного кругозора, развитие интеллектуальных способностей. В рамках данного направления организуются занятия следующих курсов: «Основы программирования», «Основы робототехники», «Углубленное изучение информатики», «Общество и мы», «Математический практикум», «Трудности русского языка», «Занимательная физика», «Географический калейдоскоп», «За страницами учебника биологии», «Химия вокруг нас» создающие условия для развития у детей познавательных интересов, формирующие стремление ребенка к размышлению и поиску. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля. Учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности. Формы проведения занятий разнообразные - викторины, конкурсы, познавательные игры и беседы, олимпиады, интеллектуальные марафоны, практические работы. Выполнение разного рода проектов в рамках данного направления (исследовательских, творческих, практико-ориентированных) прививает детям интерес к научной деятельности, развивает познавательные интересы детей.

Общекультурное направление. Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Разговоры о важном». Главной целью таких занятий должно стать развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий курса «Разговоры о важном» будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

Спортивно-оздоровительное направление. Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на начальном общем образовании как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление представлено следующими занятиями: «Волейбол», которые предполагают популяризация спортивных игр, приобщение к систематическим занятиям физической культуры и спортом, повышение двигательной активности и уровня физической и психологической подготовленности учащихся с целью сохранения и укрепления здоровья.

Социальное направление. Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», «Основы медиаграмотности». Занятия создают условия для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, для жизненного профессионального выбора. Занятия предполагают различного рода ролевые игры, творческие работы, конкурсы, социально-значимые акции.

Курс «Медиаграмотность» направлен на формирование знаний в области безопасности детей использующих Интернет, СМИ, различные виды телекоммуникаций, навыков по профилактике и коррекции зависимого поведения школьников, связанного с компьютерными технологиями и Интернетом; изучение технологии и средства защиты информации.

Для реализации плана внеурочной деятельности в образовательном учреждении задействованы следующие ресурсы:

- учебные кабинеты, библиотека, актовый зал, спортивный зал, школьный музей;

- выход в Интернет, что позволит учащимся свободно ориентироваться в информационном пространстве.

Распределение часов внеурочной деятельности, состав и структура направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности, отводимой на формирование всесторонне развитой личности школьника отражены в Плане внеурочной деятельности МБОУ Грушевской СОШ, который является обязательным компонентом учебного плана. (Приложение 1).

Программно – методическое обеспечение к плану внеурочной деятельности МБОУ Грушевской СОШ на 2022-23 учебный год для 8-9 классов отражено в Приложении 2.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
на 2023-2024 учебный год
в рамках ФГОС ООО МБОУ Грушевская СОШ 8-9 классы

Направление внеурочной деятельности	Наименование курса	8	9-а	9-б	Всего
Спортивно-оздоровительное	Волейбол	4			4
Общеинтеллектуальное	Основы программирования	1			1
	Основы робототехники	1			1
	Углубленное изучение информатики		1		1
	Трудности русского языка		1	1	2
	Математический практикум		1	1	2
	Географический калейдоскоп		1		1
	Общество и мы		1		1
	Занимательная физика	2			2
	За страницами учебника биологии		1		1
	Химия вокруг нас	1			1
Общекультурное	Разговоры о важном	1	1	1	3
Социальное	Россия – мои горизонты	1	1	1	3
	Основы медиаграмотности	0,11	0,11	0,11	0,33
	Недельный объем внеурочной деятельности	11,11	12,11	12,11	36,33 /23,33
	Объем внеурочной деятельности за год	378	412	412	
	Общий объем внеурочной деятельности	1202			

**Программно – методическое обеспечение
к плану внеурочной деятельности МБОУ Грушевской СОШ
на 2022 – 2023 учебный год
(основное общее образование, 8-9 классы)**

Направ-ление	Название курса	Клас-с	Методическое обеспечение педагога	Ф.И.О. учителя
Спортивно-оздоровительное	Волейбол	8-9	Рабочая программа на основе ФГОС основного общего образования с учетом авторской программы Г.А. Колодницкого, В.С. Кузнецова, М.В. Маслова «Волейбол».	Калиниченко А.М.
	Россия – мои горизонты	8 9-а 9-б	Программа курса составлена на основе Примерной рабочей программы «Билет в будущее» ООО и СОО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 29.09.2022 № 7/22)	Сыч С.Н.
Социальное	Основы медиаграмотности	8-9	Рабочая программа разработана Национальным центром информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (НЦПТИ) совместно с Министерством общего и профессионального образования Ростовской области в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.	Чайченков С.В.

Общеинтеллектуальное	Основы программирования	8	Рабочая программа на основе ФГОС основного общего образования с учетом авторской программы Л.Л. Босовой «Информатика». 2019	Чайченков С.В.
	Основы робототехники	8-аб	Рабочая программа на основе ФГОС основного общего образования с учетом авторской программы В.В. Тарапаты «Робототехника. Конструируем роботов на Scratchduino».	Чайченков С.В.
	Углубленное изучение информатики	9-аб	Рабочая программа на основе ФГОС основного общего образования с учетом авторской программы М.С.Цветковой «Подготовка к ГИА по информатике»,	Чайченков С.В.
	Общество и мы	9-а 9-б	Рабочая программа на основе ФГОС основного общего образования с учетом авторской программы Л.Р.Гогичаевой, Г.В.Хахиятулиной «Практическое обществознание»	Сыч С.Н.
	Трудности русского языка	9-а 9-б	Рабочая программа на основе ФГОС основного общего образования, Федеральной целевой программы «Культура России» с учетом авторской программы Л.А.Введенской «Культура речи».	Бокова И.Г.
	Географический калейдоскоп	9-аб	Рабочая программа на основе ФГОС основного общего образования с учетом авторской программы учителя географии Кулаковой Н.В.	Бандурина С.В.

	Математический практикум	9-а 9-б	Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования на основе авторской программы Г.А.Шель «Математика для всех»	Дружинина Л.М.
	Занимательная физика	8	Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования на основе авторской программы К.В. Матвеева (методиста физики ОМЦ ЦОУО), построенной на основе книги «Занимательная физика» Я.И. Перельмана.	Полякова О.Р.
	Химия для всех	8-аб	Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования на основе учебно-методического пособия Горского В.А «Химия окружающей среды»	Горохова И.Н.
	Актуальные вопросы биологии	9-аб	Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования на основе авторской программы из сборника В.И. Сивоглазов, И.Б. Морзунова. «Программы элективных курсов. Биология.»	Егорова Е.В.
Общекультурное	Разговоры о важном	8 9-а 9-б	Рабочая программа разработана ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», М., 2023 г.	Бунина В.В. Дружинина Л.М. Киреева А.А.

Список учебников
8 класс

Порядковый номер учебника в фед. перечне	Автор, наименование учебника	Класс	Наименование издателя учебника	Срок экспертизы
1.1.2.1.1.6.4	Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Савчук Л.О. и др./ Под ред. Шмелёва А.Д. Русский язык	8	"Просвещение"	до 31.08.26
1.1.2.1.2.3.4	Меркин Г.С. Литература (в 2 частях)	8	"Русское слово-учебник"	до 31.08.26
1.1.2.2.1.4.4	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык	8	"Просвещение"	до 31.08.26
1.1.2.4.2.3.2	Колягин Ю.М., Ткачёва М.В., Фёдорова Н.Е. и др. Алгебра	8	"Просвещение"	до 31.08.24
1.1.2.4.3.1.1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия	7-9	"Просвещение"	до 31.08.25
1.1.2.3.1.6.3	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./ Под ред. Торкунова А.В. История России (в 2 частях)	8	"Просвещение"	до 31.08.25
1.1.2.3.2.1.4	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./ Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени	8	"Просвещение"	до 31.08.26
1.1.2.3.3.1.3	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и др. Обществознание	8	"Просвещение"	до 31.08.25
1.1.2.3.4.3.4	Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. География России. Природа. Население. 8 класс	8	"Просвещение"	до 31.08.26
1.1.2.4.4.1.2	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	8	"Просвещение"	до 31.08.24
1.1.2.5.1.10.2	Перышкин И.М., Иванов А.И. Физика.	8	"Просвещение"	до 31.08.24
1.1.2.5.2.4.4	Сивоглазов В.И., Каменский А.А., Сарычева Н.Ю. Биология.	8	"Просвещение"	до 31.08.26
1.1.2.5.3.3.1	Журин А.А. Химия	8	"Просвещение"	до 31.08.24
1.1.2.6.2.1.4	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	8	"Просвещение"	до 31.08.26
1.1.2.7.1.1.3	Козакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и другие; под редакцией Козакевича В.М. Технология 8-9	8-9	"Просвещение"	до 31.08.27
1.1.2.8.1.1.2	Лях В.И. Физическая культура	8-9	"Просвещение"	до 31.08.27
1.1.2.9.2.1.1	Ч. 1 Рудаков Д.П., Приорова Е.М., Позднякова О.В. и другие; под науч. ред. Шойгу Ю.С. Ч. 2 Куличенко Т.В., Костюк Г.П., Дежурный Л.И. и другие; под науч. ред. Шойгу Ю.С. Основы безопасности жизнедеятельности: 8 - 9-е классы: учебник: в 2 частях	8-9	"Просвещение"	до 22.04.27
	ОДНКНР Литература Дона. Хрестоматия	8-9	ЗАО «Книга»	

9 класс

Порядковый номер учебника в фед. перечне	Автор, наименование учебника	Класс	Наименование издателя учебника	Срок экспертизы
1.1.2.1.1.6.5	Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Савчук Л.О. и др./ Под ред. Шмелёва А.Д. Русский язык	9	"Просвещение"	до 31.08.27
1.1.2.1.2.3.5	Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А. Литература (в 2 частях)	9	"Русское слово-учебник"	до 31.08.27
1.1.2.2.1.4.5	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык	9	"Просвещение"	до 31.08.27
1.1.2.4.2.3.3	Колягин Ю.М., Ткачёва М.В., Фёдорова Н.Е. и др. Алгебра	9	"Просвещение"	до 31.08.25
1.1.2.4.3.1.1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия	7-9	"Просвещение"	до 31.08.25
1.1.2.3.1.6.4	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др./ Под ред. Торкунова А.В. История России (в 2 частях)	9	"Просвещение"	до 31.08.26
1.1.2.3.2.1.5	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени	9	"Просвещение"	до 31.08.27
1.1.2.3.3.1.4	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. Обществознание	9	"Просвещение"	до 31.08.26
1.1.2.3.4.3.5	Таможняя Е.А., Толкунова С.Г. География России. Хозяйство. Регионы	9	"Просвещение"	до 31.08.27
1.1.2.4.4.1.3	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	9	"Просвещение"	до 31.08.25
1.1.2.5.1.10.3	Перышкин И.М., Гутник Е.М., Иванов А.И., Петрова М.А. Физика.	9	"Просвещение"	до 31.08.25
1.1.2.5.2.4.5	Сивоглазов В.И., Каменский А.А., Касперская Е.К. и другие. Биология. 9 класс	9	"Просвещение"	до 31.08.27
1.1.2.5.3.3.2	Журин А.А. Химия	9	"Просвещение"	до 31.08.25
1.1.2.7.1.1.3	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М. Технология 8-9	8-9	"Просвещение"	до 31.08.27
1.2.8.1.1.2	Лях В.И. Физическая культура	8-9	"Просвещение"	до 31.08.27
2.1.2.7.1.1.2	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б. Основы безопасности жизнедеятельности	8-9	"Просвещение"	
1.2.2.1.1.12.5	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.	9	"Просвещение"	до 31.08.27

	Русский родной язык 9			
	Родная литература. Хрестоматия по литературе 8-9 класс в 2 частях	8-9	ЗАО «Книга»	